**ZAŁĄCZNIK Nr 2** do Uchwały Nr 91./V/2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek
Położnych z dnia 14 listopada 2019 r.

**RODZAJ I ZAKRES INFORMACJI O UCZELNI**

1. **Informacje dotyczące procesu dydaktycznego dla kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia stacjonarne**

# **Program studiów zgodny z** rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861 z późn. zm.) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U.2019, poz. 1573).

# **Harmonogram realizacji programu studiów na ocenianym kierunku dla poziomu kształcenia**

# W. - wykład, Ćw. - ćwiczenia, Sem. - seminarium, P. - zajęcia praktyczne, S. – samokształcenie (praca własna pod kierunkiem nauczyciela akademickiego), Z. - praktyka zawodowa







1. **System rekrutacji kandydatów na studia**

System rekrutacji kandydatów na studia na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia stacjonarne odbywa się zgodnie z Uchwałą Senatu PWSZ w Głogowie określającą warunki i tryb rekrutacji na określony rok akademicki (ostatnia rekrutacja została przeprowadzona w oparciu o Uchwałę Senatu PWSZ w Głogowie nr 17/V/21 z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie zmiany załącznika do uchwały Senatu nr 127/XXV/20 z dnia 19 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia w roku akademickim 2021/2022) oraz zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 26 sierpnia 2019 r. w sprawie badań lekarskich kandydatów do szkół ponadpodstawowych lub wyższych i na kwalifikacyjne kursy zawodowe, uczniów i słuchaczy tych szkół, studentów, słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz (Dz. U. z 2019 r., poz. 1651).

Z postępowania rekrutacyjnego są zwolnieni laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego, na zasadach określonych w odrębnej uchwale Senatu.

Do postępowania rekrutacyjnego może być zakwalifikowana osoba, która złożyła wszystkie wymagane dokumenty w wyznaczonym terminie oraz dokonała opłaty rekrutacyjnej za postępowanie związane z przyjęciem na studia w wysokości ustalonej przez Rektora. Dokumentami wymaganymi od kandydata na studia są:

* wydrukowany z systemu elektronicznej rekrutacji i podpisany formularz podania o przyjęcie na studia wraz z oświadczeniem o kontynuowaniu lub ukończeniu studiów na innych kierunkach studiów w uczelni publicznej,
* kopia świadectwa maturalnego (dojrzałości) lub odpisu świadectwa dojrzałości wydana przez szkołę; w przypadku zagranicznego świadectwa dojrzałości również zaświadczenie o jego ekwiwalencji z maturą polską. Oryginały dokumentów do wglądu, przy składaniu dokumentów,
* dowód osobisty (do wglądu),
* kandydaci z niepełnosprawnością – orzeczenie o ustaleniu stopnia niepełnosprawności,
* dowód wniesienia na rachunek bankowy Uczelni opłaty rekrutacyjnej.

Rekrutację przeprowadza się na podstawie wyników egzaminu maturalnych (dojrzałości), tj. liczby punktów uzyskanych na świadectwie maturalnym (dojrzałości) z przedmiotów na poziomie podstawowym określonym dla poszczególnych kierunków. Dla kierunku pielęgniarstwo przedmiotami podstawowymi są: język nowożytny, biologia, chemia lub matematyka. W pierwszej kolejności bierze się pod uwagę ten przedmiot, z którego kandydat uzyskał lepszy wynik. Szczegóły dotyczące ustalania sumy punktów z przedmiotów podstawowych, w zależności od rodzaju matury określone są w poszczególnych punktach uchwały rekrutacyjnej.

Wraz z decyzją o przyjęciu kandydat na studia, na kierunek pielęgniarstwo - studia I stopnia stacjonarne otrzymuje skierowanie do lekarza medycyny pracy. Zaświadczenie lekarskie od lekarza medycyny pracy zobowiązany jest dostarczyć do dziekanatu najpóźniej do dnia odbioru legitymacji.

Ponadto osoby podejmujące naukę na kierunku pielęgniarstwo, studia I stopnia, stacjonarne zobowiązane są do złożenia do dnia rozpoczęcia roku akademickiego (tj. 01 października) zaświadczenia o posiadaniu szczepienia przeciw WZW typu B, kserokopii karty szczepień potwierdzonej „za zgodność” przez placówkę, w której odbywało się szczepienie lub oświadczenie o braku szczepienia.

Na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia może być przyjęty kandydat, który w postępowaniu kwalifikacyjnym spełnił warunki określone w uchwale rekrutacyjnej.

1. **Organizacja procesu kształcenia, w tym kształcenia praktycznego[[1]](#footnote-1)**

Studia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są na poziomie studiów I stopniaw systemie stacjonarnym, w oparciu o obowiązujący standard kształcenia przygotowujący do zawodu pielęgniarki (zał. nr 4 do Rozp. MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. z dnia 21.08.2019 r. poz. 1573)).

Studia Istopnia na kierunku pielęgniarstwo w trybie stacjonarnym trwają 6 semestrów. Łączna liczba godzin zajęć, w tym praktyk zawodowych dla obu trybów studiów wynosi 4875 h, a liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia tych studiów – 186.

Kierunek studiów przyporządkowany jest do dyscypliny naukowej: nauki o zdrowiu 75% (139,5 ECTS), nauki medyczne 25% (46,5 ECTS). Studia mają określony profil praktyczny, co oznacza, że program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

**Tab. 1.** Zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne dla profilu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, stacjonarne

|  |  |
| --- | --- |
| **profil praktyczny** | **liczba pkt. ECTS** |
| Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | 24 |
| Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | 26 |
| Zajęcia praktyczne | 41 |
| Praktyki zawodowe | 46 |
| **razem** | **137** |

Program studiów został tak skonstruowany, aby przypisać grupom zajęć powtarzalną wartość punktową wyrażoną w ECTS.

**Tab. 2.** Grupy zajęć z przypisaną liczba godzin i punktami ECTS dla profilu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, stacjonarne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **kod** | **grupy zajęć** | **liczba godzin** | **liczba pkt. ECTS** |
| A | Nauki podstawowe | 505 | 20 |
| B | Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski | 420 | 17 |
| C | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | 660 | 24 |
| D | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | 990 | 37 |
| ZP | Zajęcia praktyczne | 1100 | 42 |
| PZ | Praktyki zawodowe | 1200 | 46 |
| **razem** | **4875** | **186** |

W ramach kształcenia w grupie zajęć B są prowadzone zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 120 godzin, którym przypisano 5 pkt. ECTS. Natomiast w ramach kształcenia w grupie zajęć D przypisano 5 pkt. ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego. Zgodnie z obowiązującymi przepisami zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi na studiach stacjonarnych i prowadzone są w wymiarze 60 godzin przez cały cykl kształcenia, natomiast nie mają przypisanych punktów ECTS.

**Tab. 3.** Grupy zajęć w podziale na semestry z przypisaną liczbą godzin i punktami ECTS dla profilu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, stacjonarne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **zajęcia teoretyczne** | **zajęcia praktyczne** | **praktyki zawodowe** | **razem** |
| **semestry** | **godziny** | **liczba pkt. ECTS** | **godziny** | **liczba pkt. ECTS** | **godziny** | **liczba pkt. ECTS** | **godzin** | **liczba pkt. ECTS** |
| semestr I | 865 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | **865** | **32** |
| semestr II | 600 | 23 | 80 | 3 | 120 | 4 | **800** | **30** |
| semestr III | 385 | 12 | 340 | 14 | 120 | 5 | **845** | **31** |
| semestr IV | 235 | 6 | 260 | 8 | 440 | 17 | **935** | **31** |
| semestr V | 250 | 8 | 240 | 10 | 360 | 13 | **850** | **31** |
| semestr VI | 240 | 17 | 180 | 7 | 160 | 7 | **580** | **31** |
| **razem** | **2575** | **98** | **1100** | **42** | **1200** | **46** | **4875** | **186** |

W ramach realizacji programu studiów w grupach zajęć realizowane są zajęcia jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich. W grupie A i B stanowi ona łącznie 22,70% wymiaru godzin zajęć (łącznie 210 godzin), natomiast w grupie C i D - 31,82% wymiaru godzin w tych grupach (łącznie 525 godzin).

**Tab. 4.** Grupy realizowane jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczyciela akademickiego dla profilu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, stacjonarne

|  |
| --- |
| **praca własna** |
| **kod** | **grupy zajęć** | **liczba godzin** |
| A | Nauki podstawowe | 135 |
| B | Nauki społeczne i humanistyczne, w tym język angielski | 75 |
| C | Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej | 115 |
| D | Nauki w zakresie opieki specjalistycznej | 410 |
| **razem** | **735** |

Treści przyporządkowane do samodzielnego przyswojenia przez studenta określone zostały na poziomie sylabusa, jak również zasady weryfikacji założonych dla nich efektów uczenia się.

W ramach prowadzonego kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia stacjonarne poza zajęciami teoretycznymi zaplanowane są również zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, które mają na celu umożliwić osiągnięcie efektów uczenia się w grupach przedmiotów C i D.

**Tab. 5.** Zajęcia praktyczne dla profilu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, stacjonarne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP** | **Zakres kształcenia praktycznego** | **Liczba godzin** | **Liczba dni** | **Liczba tygodni** | **Punkty ECTS** |
| 1. | Podstawy pielęgniarstwa | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 2. | Promocja zdrowia | 20 | 2,5 | 0,5 | 1 |
| 3. | Podstawowa opieka zdrowotna | 120 | 15 | 3 | 4 |
| 4. | Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 5. | Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne | 160 | 20 | 4 | 6 |
| 6. | Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne | 120 | 15 | 3 | 4 |
| 7. | Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne | 120 | 15 | 3 | 4 |
| 8. | Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej | 40 | 5 | 1 | 2 |
| 9. | Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 10. | Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne | 80 | 10 | 2 | 4 |
| 11. | Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 12. | Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 13. | Opieka paliatywna | 40 | 5 | 1 | 2 |
| **Razem** | **1100** | **137** | **27,5** | **42** |

**Tab. 6.** Praktyki zawodowe dla profilu praktycznego na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, stacjonarne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP** | **Zakres kształcenia praktycznego** | **Liczba godzin** | **Liczba dni** | **Liczba tygodni** | **Punkty ECTS** |
| 1. | Podstawy pielęgniarstwa | 120 | 15 | 3 | 4 |
| 2. | Podstawowa opieka zdrowotna | 160 | 20 | 4 | 6 |
| 3. | Położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne | 40 | 5 | 1 | 2 |
| 4. | Pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne | 160 | 20 | 4 | 6 |
| 5. | Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne | 160 | 20 | 4 | 6 |
| 6. | Chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne | 160 | 20 | 4 | 6 |
| 7. | Pielęgniarstwo w opiece długoterminowej | 40 | 5 | 1 | 2 |
| 8. | Geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 9. | Neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 10. | Psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 11. | Anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia | 80 | 10 | 2 | 3 |
| 12. | Opieka paliatywna | 40 | 5 | 1 | 2 |
| **Razem** | **1200** | **150** | **30** | **46** |

Sposób odbywania kształcenia praktycznego, wymagane dokumenty, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się regulowane są takimi dokumentami jak: Regulamin ZP i PZ, sylabusy oraz plan studiów. Nadzór nad przebiegiem kształcenia praktycznego z ramienia Uczelni pełni Opiekun praktyk zawodowych.

Proces kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia stacjonarne odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi w szczególności pracownia umiejętności pielęgniarskich. Wspomniana infrastruktura dla kształcenia teoretycznego została opisana szczegółowo w pkt. 5.2 (Informacje na temat infrastruktury, w tym opis laboratoriów, pracowni, sprzętu i wyposażenia, niezbędnych do prowadzenia kształcenia) i 5.3 (Informacje na temat zapewnienia możliwości korzystania z zasobów bibliotecznych oraz z elektronicznych zasobów wiedzy, w szczególności z Wirtualnej Biblioteki Nauki i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica) niniejszego wniosku.

Zajęcia praktyczne odbywają się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy. Dotyczy to również praktyk zawodowych. Szczegółowa specyfikacja podmiotów została umieszczona w Tabeli 6. (Baza kształcenia praktycznego zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu), stanowiącej Załącznik nr 3 do Uchwały Nr 91/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych z dnia 14 listopada 2019 r. do niniejszego wniosku.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w podmiotach wykonujących działalność leczniczą prowadzone są w oddziałach (internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych), gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się również w żłobkach.

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć A, B, C i D prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w grupach zajęć C i D, w ramach zajęć obejmujących treści kształcenia z zakresu opieki pielęgniarskiej, prowadzone jest przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Zajęcia praktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Natomiast praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej, będącej pracownikiem danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk z ramienia Uczelni sprawuje opiekun praktyk zawodowych.

Promotorem pracy dyplomowej licencjackiej jest nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się przeprowadzana jest z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy są weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych (eseje, raporty, krótkie ustrukturyzowane pytania, testy wielokrotnego wyboru, testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi) lub ustnych. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności prowadzona jest na drodze bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tzw. mini-CEX (mini – clinical examination). Szczegółowe zasady dotyczące sposobów weryfikacji określonych dla danego przedmiotu efektów uczenia się z zakresu wiedzy i umiejętności oraz przyjęte kryteria oceniania określone są w sylabusach do tych przedmiotów.

Studia I stopniana kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej (test + obrona pracy dyplomowej) i praktycznej. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów, natomiast praca dyplomowa przygotowywana przez studenta oparta jest o analizę indywidualnego przypadku w połączeniu z procesem pielęgnowania. Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia, stacjonarne zostały zawarte w Regulaminie Procesu Dyplomowania.

Liczebność grup studenckich w ramach zajęć prowadzonych na kierunku pielęgniarstwo, studia Istopnia stacjonarne jest zgodna z:

1. Uchwałą nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo:
* ćwiczenia realizowane w pracowni umiejętności pielęgniarskich (w pracowni praktycznej nauki zawodu pielęgniarki) niskiej wierności – w grupach nie przekraczających 8 studentów;
* zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe – w grupach nie przekraczających 8 studentów z zastrzeżeniem, iż zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane w oddziałach: intensywnej terapii, neonatologicznych, pediatrycznych, bloku operacyjnym oraz w podstawowej opiece zdrowotnej (np. w gabinetach: pielęgniarki/położnej podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania, lekarza podstawowej opieki zdrowotnej, poradniach, przychodniach) – w grupach nie przekraczających 4 studentów.
1. Zarządzeniem nr 36/2016 z dnia 30 grudnia 2016 r. w sprawie określenia liczebności grup studenckich na zajęciach dydaktycznych na kierunku pielęgniarstwo oraz Uchwałą Senatu nr 96/XIX/19 z dnia 20 września 2019 r. w sprawie przyjęcia zasad organizacji zajęć dydaktycznych w PWSZ w Głogowie:
* wykładów – liczebność grupy: cały rok
* ćwiczeń w grupach przedmiotów A i B – liczebność grupy: max. 32 osób (lektoraty językowe max. 20 osób);
* ćwiczeń w grupach przedmiotów C i D – liczebność grup: max. 16 osób, z uwzględnieniem zapisów Uchwały nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie określenia szczegółowych zaleceń dotyczących liczebności grup studenckich na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo;
* seminarium - liczebność grupy: max. 30 osób.

# **5. Sposób dokumentowania procesu kształcenia obejmujący rodzaje, przechowywanie oraz kontrolę obiegu dokumentów**

Jednym z obowiązków każdej uczelni wyższej jest prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów, która stanowi odzwierciedlenie odbywanego toku studiów i jest elementem postępowania, które rozpoczyna się z chwilą przyjęcia na studia, a kończy z chwilą uzyskania dyplomu przez studenta. Należą do niej:

* album studenta, którego zawartość jest zgodna z zapisami §14 ust. 2 Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. z dnia 28 września 2018 r., poz. 1861 z późn. zm.) oraz §15 ust. 1 wspomnianego rozporządzenia;
* księga dyplomów, której zawartość jest zgodna z § 19 tego samego rozporządzenia;
* karta okresowych osiągnięć studenta, która zawiera wszystkie niezbędne informacje określone w § 17 ust. 1 rozporządzenia w sprawie studiów;
* protokoły egzaminu dyplomowego zgodne z zapisami § 18 rozporządzenia w sprawie studiów.

Teczkę akt osobowych studenta, w myśl §15 ust. 4 rozporządzenia w sprawie studiów, przechowuje się w archiwum Uczelni przez okres 50 lat.

Obsługa procesu dydaktycznego odbywa się poprzez portal e-Ordo, dla nauczycieli akademickich przez moduł e-prowadzący oraz przez moduł e-student dla studentów.

Od roku akademickiego 2022/2023 zostanie wprowadzone nowe oprogramowanie do obsługi studentów - USOS, ponieważ poprzedni dostawca oprogramowania eORDO zakończył swoją działalność i wypowiedział warunki współpracy.

Dokumentacja dotycząca całego procesu kształcenia studentów, tj. program studiów dla określonego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia przygotowywana jest i przechowywana w jednostce organizacyjnej kierunku studiów. Za poprawność przygotowania, przechowywania dokumentacji związanej z procesem kształcenia na kierunku, formie, poziomie i profilu studiów odpowiada Dyrektor Instytutu.

Przebieg studiów dokumentowany jest w Systemie e-Ordo oraz w formie papierowej:

* w protokołach zaliczenia zajęć będących wydrukami z Systemu e-Ordo;
* w kartach okresowych osiągnięć studenta będących wydrukami z Systemu e-Ordo,
* w elektronicznym indeksie studenta.

**5.1. Prace stanowiące potwierdzenie osiągania przez studenta efektów uczenia się potwierdzonych dla określonych zajęć**

Prace pisemne studentów, również prace na nośnikach CD, pendrive lub innych (prace zaliczeniowe, prace samokształceniowe, projekty, prace egzaminacyjne) są przechowywane przez cały okres kształcenia. Po upływie tego okresu prace podlegają zniszczeniu. Za przechowywanie prac odpowiedzialna jest osoba prowadząca dane zajęcia.

Prace dyplomowe zatwierdzone przez promotorów składane są i przechowywane zgodnie z obowiązującym w Instytucie Regulaminem dyplomowania.

# Dokumentacja kształcenia praktycznego (dzienniki ZP i PZ, procesy pielęgnowania, harmonogramy zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, umowy z podmiotami leczniczymi) gromadzona i przechowywana jest przez opiekuna praktyk zawodowych przez cały okres kształcenia.

# Obowiązujące zasady dotyczące przechowywania dokumentacji potwierdzającej osiągnięte efekty uczenia się określa Instrukcja Kancelaryjna.

1. **Informacje dotyczące kadry**
	1. **Pracownicy zatrudnieni na ocenianym kierunku2,3**
2. pracownicy naukowi ogółem 0 w tym zatrudnienia na stanowiskach:
	1. profesora

0

* 1. profesora uczelni

0

* 1. profesora wizytującego

 0

* 1. adiunkta

0

* 1. asystenta

0

1. naukowo-dydaktyczni ogółem 0 w tym zatrudnieni na stanowiskach:
	1. profesora

0

* 1. profesora uczelni

0

* 1. profesora wizytującego

 0

* 1. adiunkta

0

* 1. asystenta

0

1. pracownicy dydaktyczni ogółem: 22 w tym zatrudnieni na stanowiskach:
	1. profesora

0

* 1. profesora uczelni

 0

* 1. profesora wizytującego

 0

* 1. adiunkta

 7

* 1. asystenta

3

1. inne

12 osób (w tym 4 osoby zatrudnione w ogólnouczelnianych jednostkach PWSZ w Głogowie prowadzących zajęcia dla wszystkich kierunków - 3 lektorów i 1 asystent (wychowanie fizyczne).

1. pracownicy naukowo-techniczni

0

1. pracownicy biblioteczni oraz dokumentacji i informacji naukowej

3 (w tym Dyrektor Biblioteki – stanowisko dydaktyczne)

1. pozostali pracownicy uczelni

98 pracowników (w tym 41 pracowników administracji, obsługi i żłobka)

* 1. Nauczyciele przedmiotów kierunkowych i ich kwalifikacje podyplomowe, w tym ukończone kursy i studia podyplomowe [[2]](#footnote-2),[[3]](#footnote-3)

Zestawienie wymaganych w tym punkcie informacji znajduje się w załączniku nr 3 do Uchwały Nr 91/V/2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek Położnych z dnia 14 listopada 2019 r.

1. Co najmniej 50% godzin zajęć prowadzą nauczyciele akademiccy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy2,3 (dotyczy profilu praktycznego)

Na łączną liczbę godzin z planu studiów 4875, aż 3295 godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy, co stanowi ponad 50% łącznej liczby godzin.

1. Co najmniej 75% godzin zajęć prowadza nauczyciele akademiccy zatrudnieni w uczelni jako podstawowym miejscu pracy2,3 (dotyczy profilu ogólnoakademickiego)

nie dotyczy

1. **Informacje dotyczące bazy materialnej i zasobów technicznych**

Uczelnia dysponuje dwoma budynkami (A i B), które dniu 31 sierpnia 2004 r. na mocy umowy pomiędzy Starostwem Powiatowym w Głogowie a uczelnią budynek przy ul. Piotra Skargi 5 w Głogowie zostały przekazane w użytkowanie Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie, natomiast dnia 4 kwietnia 2005 r. stały się one własnością Uczelni pozyskaną w drodze darowizny.

1. **Sale wykładowe**

Uczelnia dysponuje trzema salami audytoryjnymi. Dwie z nich „109A” i „209A” zlokalizowane są w budynku „A” i wyposażone są w sufitowy system nagłośnienia zintegrowany z mikrofonami bezprzewodowymi podłączonymi do wzmacniaczy. Trzecia sala (012B) znajduje się w budynku B.

Aula 109A (129,54m2 - 100 osób) wyposażona jest w system do prowadzenia video-nauczania, projektor multimedialny oraz Telewizor 52’. Sala ta posiada centralne sterowanie oświetleniem i zasłonami okien oraz automatyczne sterowanie ekranem.

Aula 209A (120,56m2 - 100 osób) również wyposażona jest w system audiowizualny zintegrowany z panelem operatorskim, dzięki któremu można sterować projektorem, zwijanym ekranem oraz roletami okiennymi. Główne źródła przekazu dla osoby prowadzącej wykład, to oczywiście mikrofony bezprzewodowe podłączone do wzmacniacza z mikserem audio.

Każda z wyżej wymienionych aul wyposażona jest w 100 składanych krzeseł audytoryjnych oraz stanowisko dla wykładowcy. Dostępne jest tam również szerokopasmowe, równoległe łącze internetowe, zarówno przewodowe, jak i bezprzewodowe. W aulach zostały zainstalowane tablety graficzne, które pełnią funkcję wirtualnej tablicy.

Aula 012B (118,39 m2 – 120 miejsc) - dobrze wyposażona, klimatyzowana sala audytoryjna z podwyższoną sceną. Wyposażona jest w podwójny system nagłośnienia (naścienny oraz sceniczny) oraz bezprzewodowe mikrofony podłączone do wzmacniaczy wraz z mikserami audio. Do dyspozycji są również dwa wysokiej jakości projektory multimedialne, telewizor 52’, zestaw komputerowy oraz bezprzewodowy dostęp do Internetu.

1. **Sale ćwiczeniowe**

Budynek A:

* 214A (50,36m2, przeznaczona na 30 osób), wyposażona w 15 ławek szkolnych, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy, tablicę podwójną, wyposażenie multimedialne (telewizor 52 cale oraz połączony z nim komputer stacjonarny);
* 216A (56,06m2, przeznaczona na 30 osób). wyposażona w 15 ławek szkolnych, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy, tablicę podwójną, wyposażenie multimedialne (projektor oraz połączony z nim komputer stacjonarny).

Budynek B:

* sala nr: 101B (56,39 m2), tablica, projektor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy;
* sala nr: 102B (56,45 m2), tablica, projektor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy;
* sala nr: 103B (56,72 m2), tablica, projektor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy;
* sala nr: 104B (56,92 m2), tablica, projektor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy;
* sala nr: 203B (56,34 m2), tablica, projektor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy;
* sala nr: 204B (56,41 m2), tablica, projektor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy;
* sala nr: 205B (57,17 m2), tablica, projektor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy;
* sala nr: 206B (54,95 m2), tablica, telewizor, zestaw komputerowy, 15 stołów, 30 krzeseł, stanowisko dla wykładowcy.
1. **Pracownie specjalistyczne w tym anatomii, fizjologii i biochemii**
	1. **Pracownia mikrobiologii i parazytologii** (**212A** - Laboratorium badań mikroskopowych) - wyposażona jest w 8 profesjonalnych mikroskopów Motic Red Line wraz z osprzętem. Sala przygotowana jest dla 16 studentów. Ponadto na wyposażeniu pracowni znajdują się:
* zestawy preparatów gotowych (10-25 sztuk) dotyczących bakterii,
* zestawy preparatów gotowych (20-50 sztuk) dotyczących pasożytów,
* zestawy do barwienia preparatów (rynienki, zestaw barwników do barwienia metodą Grama, szkiełka podstawowe, pęsety),
* zestawy do nauki pobierania materiałów do badań mikrobiologicznych (jałowe pojemniki do moczu i plwociny, jałowe wymazówki),
* wyposażenie pomocnicze: lupy, środki ochrony osobistej, preparaty dezynfekcyjne, pojemniki na odpady medyczne i komunalne,
* dostęp do Internetu,
* materiały z rutynowej pracy dotyczące na przykład identyfikacji, antybiogramów, mechanizmów oporności,
* urządzenie do badania skuteczności dezynfekcji rąk- Lampa UV,
* plansze dydaktyczne.
	1. **Pracownia do nauki anatomii i fizjologii (203B) -** wyposażona jest w pomoce dydaktyczne i sprzęt laboratoryjny w tym m.in.:
* mikroskop z kamerą wraz zestawem i pomocami preparacyjnymi,
* plansze dydaktyczne budowy człowieka (serca, mózgu, gruczołów itd.),
* plansze dydaktyczne budowy układów człowieka (oddechowego, pokarmowego, krwionośnego, mięśniowego, moczowego, rozrodczego),
* modele anatomiczne narządów i układów (tułowia ludzkiego z głową, czaszki ludzkiej, ucha, serca, mózgu – 4 i 8 częściowy, oka, nerki z nadnerczem, żołądka, wątroby, kości, model skóry i wiele innych),
* atlasy anatomiczne człowieka – multimedialne oraz zwykłe.

**Tab. 7.** Pomoce dydaktyczne zakupione w roku 2021 do pracowni do nauki anatomii i fizjologii

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Asortyment** | **zamówienie w j.m.** |
| 1. | model nerek z organami nadbrzusza | 1 |
| 2. | model miednicy żeńskiej w przekroju | 1 |
| 3. | model układu krążeniowo-oddechowego | 1 |
| 4. | model ludzkiego układu pokarmowego, składającego się z 3 części | 1 |
| 5. | model piersi z chorobami- przekrój poprzeczny | 1 |
| 6. | model środkowy i czołowy przekrój głowy | 1 |
| 7. | model płuc z krtanią ( 5 -częściowy) | 1 |
| 8. | pomniejszony model ludzkiego układu nerwowego | 1 |
| 9. | 14-krotne powiększony model tętnicy oraz żył | 1 |
| 10. | model układu krwionośnego -w wymiarze 1: 2 w tym wątroba, śledziona, nerki | 1 |
| 11. | układ limfatyczny - tablica anatomiczna | 1 |
| 12. | ucho-tablica anatomiczna | 1 |
| 13. | model anatomiczny nosa z zatokami przynosowymi | 1 |
| 13. | pierwsza pomoc w nagłych wypadkach - zestaw 4 tablic dydaktycznych  | 1 |

* 1. **Pracownia biochemii (001B) -** mieszczące się w budynku B laboratorium chemiczne jest wyposażone w stoły i krzesła laboratoryjne. Dodatkowo na stanie pracowni znajduje się:
* 14 zestawów termometrycznych,
* destylator elektryczny DE-5,
* dygestorium chemiczne, eksykatory próżniowe,
* ph metry- 411x,
* czujniki temperatury,
* termometry,
* wagi analityczne,
* zestawy laboratoryjne wyspowe,
* mikroskopy,
* oraz wiele innego sprzętu laboratoryjnego.

Bogaty zestaw odczynników chemicznych pozwala na przeprowadzanie zaawansowanych doświadczeń chemicznych.

* 1. **Pracownia biofizyki (002B)** - pracownia posiada stoły i krzesła obrotowe. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne pozwala na przeprowadzanie wielu doświadczeń fizycznych. Pomoce dydaktyczne stanowią m.in.: multimetry cyfrowe, oscylatory, stanowiska do badań modułu Peltiera, stanowisko do pomiarów rezystancji itp.
1. **Pracownie umiejętności pielęgniarskich** wchodzą w skład uruchomionego od 2022 r. Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) jako sale niskiej wierności. Znajdują się one w dwóch salach (111A i 112A) i wyposażone są w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt multimedialny, umożliwiający stosowanie różnych metod i technik praktycznej nauki zawodu.

**Tab. 8.** Wyposażenie pracowni do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich (NW)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Asortyment** | **Ilość** |
| Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta starszego + zestaw ran, peruka, ubranie, torba | 1 szt. |
| Zaawansowany fantom pielęgnacyjny pacjenta dorosłego + peruka, ubranie, torba | 2 szt. |
| Ssak elektryczny | 1 szt. |
| Łóżko szpitalne ortopedyczne | 1 szt. |
| Łóżko szpitalne specjalistyczne z przechyłami bocznymi | 1 szt. |
| Łózko pacjenta domowe + stolik | 3 szt. |
| Szafka przyłóżkowa | 1 szt. |
| Wózek reanimacyjny z wyposażeniem | 2 szt. |
| Podstawa obrotowa z uchwytem pod nogi | 1 szt. |
| Elastyczna poduszka obrotowa | 1 szt. |
| Mata ślizgowa | 1 szt. |
| Pas do podnoszenia i przemieszczania pacjenta z łóżka na wózek | 1 szt. |
| Krótka deska do przemieszczania pacjenta | 1 szt. |
| Urządzenie rolkowe | 1 szt. |
| Podpórka do wstawania z fotela | 1 szt. |
| Podstawka podwyższająca pod stopy | 1 szt. |
| Mata ślizgowa do przemieszczania pacjenta  | 1 szt. |
| Kozetka lekarska | 1 szt. |
| Stanowisko do iniekcji | 1 szt. |
| Wózek transportowy | 1 szt. |
| Wózek inwalidzki | 1 szt. |
| Wózek na odpady, brudną bieliznę, podwójny stelaż na worki | 3 szt. |
| Materac przeciwodleżynowy rurowy | 1 szt. |
| Materac przeciwodleżynowy | 1 szt. |
| Zestaw poduszek do pozycjonowania pacjentów | 1 zestaw |
| Wózek transportowo-kąpielowy dla osoby dorosłej | 1 szt. |
| Podnośnik transportowy do podnoszenia pacjentów | 1 szt. |
| Zestaw do mycia włosów | 1 szt. |
| Taboret lub krzesło prysznicowe z oparciem | 1 szt. |

**Tab. 9.** Wykaz drobnego sprzętu medycznego na stanie pracowni do ćwiczeń umiejętności pielęgniarskich (NW)

|  |
| --- |
| **Drobny sprzęt medyczny** |
| Wózek brudownik 1 szt. |
| Wózek medyczny, szklany 1 szt. |
| Parawan czteroskrzydłowy 1 szt.  |
| Dozowniki do tlenoterapii 2 szt.  |
| Termometry elektroniczne 2 szt.  |
| Baseny pneumatyczne do mycia głowy w łóżku 5 szt.  |
| Nebulizatory z całym zestawem (maseczkami) 2 szt.  |
| Glukometr wraz z nakłuwaczami i paskami 3 szt.  |
| Babyhaler-komora inhalacyjna 2 szt.  |
| Kliny, wałki, krążki do udogodnień w łóżku po 2 szt. z każdego udogodnienia  |
| Unieruchomienia do zakładania wkłuć dla noworodków, dzieci i dorosłych po 1 szt. z każdego rozmiaru  |
| Komplet pasów ograniczający ruch - 1 szt.  |
| Aspiratory do nosa/odciągacze kataru dla dzieci 1 szt.  |
| Kompresy żelowe ciepło-zimno na czoło, skronie, zatoki, szyje, kark, kolano - uniwersalne różne wielkości – po 1 szt. z każdego rodzaju  |
| Balkonik 1 szt.  |
| Klin po mastektomii – 1 szt.  |
| Zestaw do wkłucia centralnego 1 szt.  |

**Pozostałe pomieszczenia MCSM:**

* **sala ćwiczeń umiejętności technicznych (110A)** - sala umożliwiająca naukę umiejętności technicznych takich jak m.in.: cewnikowanie pęcherza moczowego, zabezpieczanie dróg oddechowych, iniekcje, dostęp naczyniowy, doszpikowy, konikotomia, itp.

**Tab. 10.** Wyposażenie sali ćwiczeń umiejętności technicznych

|  |  |
| --- | --- |
| **Asortyment** | **Ilość** |
| Trenażer – nauka zabezpieczania dróg oddechowych dorosły + torba | 1 szt. |
| Trenażer – nauka zabezpieczania dróg oddechowych dziecko + torba | 1 szt. |
| Trenażer – nauka zabezpieczania dróg oddechowych niemowlę + torba | 1 szt. |
| Trenażer – dostępy donaczyniowe obwodowe + torba | 3 szt. |
| Trenażer – dostęp doszpikowy | 1 szt. |
| Trenażer – iniekcje domięśniowe + torba | 2 szt. |
| Trenażer – iniekcje śródskórne + torba | 2 szt. |
| Trenażer – cewnikowanie pęcherza / wymienny | 1 szt. |
| Trenażer – badanie gruczołu piersiowego + torba | 2 szt. |
| Trenażer – konikotomia + torba | 1 szt. |
| Fantom noworodka pielęgnacyjny + torba | 1 szt. |
| Fantom noworodka do nauki dostępu naczyniowego + torba | 1 szt. |
| Fantom wcześniaka + torba | 1 szt. |
| Model pielęgnacji stomii + torba | 1 szt. |
| Model pielęgnacji ran + torba | 1 szt. |
| Model pielęgnacji ran odleżynowych + torba | 1 szt. |
| Model do zakładania zagłębnika + torba | 1 szt. |

**Tab. 11.** Wykaz drobnego sprzętu medycznego na stanie sali ćwiczeń umiejętności technicznych

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Drobny sprzęt medyczny** |
| 1. | Pulsoksymetr napalcowy  |
| 2. | Fałdomierz  |
| 3. | Ciśnieniomierz nadgarstkowy  |
| 4. | Aparat do pomiaru kostka-ramię  |
| 5. | Urządzenie do pomiaru tkanki tłuszczowej  |
| 6. | Wanienka do dezynfekcji 1,3l  |
| 7. | Spirometr  |
| 8. | Miarka do pomiaru obwodu głowy niemowląt  |
| 9. | Miary krawieckie (5 szt.)  |
| 10. | Waga z funkcją pomiaru parametrów ciała  |
| 11. | Glukometr wraz z nakłuwaczami i paskami |

* **sala symulacji wysokiej wierności (03B)** - sala przeznaczona do prowadzenia symulowanych scenariuszy klinicznych w warunkach zbliżonych do tych jakie panują w szpitalu. Na wyposażeniu sali znajdują się: wysokiej klasy symulator pacjenta dorosłego, wysokiej klasy symulator dziecka, wysokiej klasy symulator niemowlęcia, stanowisko sterowania, wózek reanimacyjny dla dzieci z wyposażeniem, inkubator otwarty, wózek reanimacyjny z wyposażeniem, defibrylator manualny z funkcją AED, panel medyczny z doprowadzonymi wybranymi mediami 2-stanowiskowy, pompa strzykawkowa, pompa infuzyjna objętościowa, respirator, ssak elektryczny, zestaw mebli medycznych, zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego.

**Tab. 12.** Wykaz drobnego sprzętu medycznego na stanie sali symulacji wysokiej wierności

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.**  | **Zestaw drobnego sprzętu medycznego m.in.** |
| 1. | Aparat do mierzenia ciśnienia z 5 mankietami dla różnych grup wiekowych pacjentów – 3 szt.  |
| 2. | Stetoskop dla dorosłych – 2 szt. |
| 3. | Stetoskop dla dzieci – 1 szt. |
| 4. | Staza – 3 szt  |
| 5. | Otoskop – 1 szt.  |
| 6. | Oftalmoskop – 1 szt. |
| 7. | Latarka diagnostyczna – 3 szt.  |
| 8. | Okulary ochronne wielokrotnego użytku- 3 szt..  |
| 9. | Worek samorozprężalny dla dorosłych, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m dziecko – 1 kpl.  |
| 10. | Worek samorozprężalny dla dzieci, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m dziecko, noworodek z maskami 3 szt. – 1 kpl.  |
| 11. | Worek samorozprężalny dla noworodków, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m – 1 kpl.  |
| 12. | Zestaw do intubacji: laryngoskop wielokrotnego użytku z rękojeścią do dla dorosłych, 3 rozmiary łopatek (4,3,2) typu Macintosh – 1 kpl.  |
| 13. | Zestaw do intubacji: laryngoskop wielokrotnego użytku z rękojeścią (tzw. krótka) dla dzieci ,3 rozmiary łopatek(3,2,1) typu Macintosh – 1 kpl. |
| 14. | Zestaw do intubacji: laryngoskop wielokrotnego użytku z rękojeścią (tzw. cienką ) dla noworodków, 3 rozmiary łopatek typu miller – 1 kpl.  |
| 15. | Zestaw rurek gudela 8 szt. w pudełku – 3 szt.  |
| 16. | Kleszczyki typu Magilla min. 2 rozmiary – 1 kpl.  |
| 17. | Ssak ręczny – 1 szt.  |
| 18. | Nożyczki tzw. ratownicze – 3 szt.  |
| 19. | Wózek brudownik 1 szt  |
| 20. | Komplety pościeli (jednakowy wzór) 5 szt  |
| 21. | Koce (jednakowy wzór) 2 szt  |
| 22. | Wózek medyczny, szklany 1 szt.  |
| 23. | Mankiet do szybkiej infuzji 1 szt.  |
| 24. | Podgrzewarka do płynów infuzyjnych 1 szt  |
| 25. | Ciśnieniomierz z kompletem mankietów np.: DS58 Pediatric Kit Welch Allyn lub równoważny 1 szt.  |
| 26. | Glukometry wraz z nakłuwaczami i paskami 1 szt  |
| 27. | Dozowniki do tlenoterapii 2 szt.  |
| 28. | Termometry elektroniczne 2 szt.  |
| 29. | System do godzinowej zbiórki moczu 2szt.  |
| 30. | System do zbiórki stolca 2 szt.  |

* **pomieszczenie kontrolne (03B):**

 **(A) –** sterownia - pomieszczenie umożliwiające osobom prowadzącym sesje symulacyjne kontrolę działania symulatora, kontrolę systemu audio-video, bezpośrednią obserwację ćwiczących, komunikację z ćwiczącymi, zapis i archiwizację plików debriefingu oraz odtworzenie zapisu debriefingu na sali symulacyjnej; wyposażona w: zestaw wyposażenia pomieszczenia kontrolnego (oprogramowanie, stacja robocza, monitor, krosownica wizyjna audio-video, telewizyjna kamera zrobotyzowana PTZ SDI, interkom, mikrofony bezprzewodowe oraz elektroniczna baza danych) oraz zestaw wyposażenia biurowego.

* **sala symulacji z zakresu BLS (013B)** - wyposażona w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć z zakresu podstawowej resuscytacji krążeniowo oddechowej oraz udzielania pierwszej pomocy: fantom BLS osoby dorosłej, fantom BLS dziecka, fantom BLS niemowlęcia, defibrylator automatyczny-treningowy AED.

**Tab. 13.** Wykaz drobnego sprzętu medycznego na stanie sali symulacji z zakresu BLS

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.**  | **Zestaw drobnego sprzętu medycznego m.in.** |
| 1.  | Wózek brudownik  |
| 2.  | Komplety pościeli (jednakowy wzór) – 5 szt.  |
| 3.  | Koce (jednakowy wzór) 3 szt.  |
| 4.  | Wózek medyczny, szklany  |
| 5.  | Mankiet do szybkiej infuzji  |
| 6.  | Parawan czteroskrzydłowy  |
| 7.  | Dozowniki do tlenoterapii  |
| 8.  | Termometry elektroniczne  |
| 9.  | Prowadnica do trudnych intubacji  |
| 10.  | Laryngoskop dla dzieci i noworodków  |
| 11.  | Resuscytatory dla noworodka, dziecka i dorosłego (po 1 szt.) z kpl. masek (3 szt. do każdego)  |
| 12.  | Laryngoskop światłowodowy rozmiar: 1,2,3,4  |

* **sala symulacji z zakresu ALS (07B)** -wyposażona w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć z zakresu zaawansowanej resuscytacji krążeniowo oddechowej oraz udzielania pierwszej pomocy: zaawansowany fantom ALS osoby dorosłej + tablet i komputer, telewizor oraz laptop i tabelty, zaawansowany fantom PALS dziecka + laptop i tablety oraz monitor, zaawansowany fantom PALS niemowlę, plecak ratowniczy, defibrylator.

**Tab. 14.** Wykaz drobnego sprzętu medycznego na stanie sali symulacji z zakresu ALS

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.**  | **Zestaw drobnego sprzętu m.in.** |
| 1. | Aparat do mierzenia ciśnienia z 1 mankietem dla różnych grup wiekowych pacjentów – 1 szt.  |
| 2. | Stetoskop dla dorosłych – 1 szt. |
| 3. | Stetoskop dla dzieci – 1 szt. |
| 4. | Staza – 3 szt.  |
| 5. | Latarka diagnostyczna – 3 szt.  |
| 6. | Okulary ochronne wielokrotnego użytku- 3 szt.. |
| 7. | Worek samorozprężalny dla dorosłych, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m dziecko – 1 kpl.  |
| 8. | Worek samorozprężalny dla dzieci, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m dziecko, noworodek z maskami 3 szt. – 1 kpl.  |
| 9. | Worek samorozprężalny dla noworodków, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m – 1 kpl.  |
| 10. | Zestaw do intubacji: laryngoskop wielokrotnego użytku z rękojeścią do dla dorosłych, 3 rozmiary łopatek (4,3,2) typu Macintosh – 1 kpl.  |
| 11. | Zestaw do intubacji: laryngoskop wielokrotnego użytku z rękojeścią (tzw. krótka) dla dzieci, 3 rozmiary łopatek (3,2,1) typu Macintosh – 1 kpl.  |
| 12. | Zestaw do intubacji: laryngoskop wielokrotnego użytku z rękojeścią (tzw. cienką ) dla noworodków ,3 rozmiary łopatek typu miller – 1 kpl.  |
| 13. | Zestaw rurek gudela 8 szt. w pudełku – 3 szt. |
| 14. | Kleszczyki typu Magilla min. 2 rozmiary – 1 kpl.  |
| 15. | Ssak ręczny – 1 szt.  |
| 16. | Nożyczki tzw. ratownicze – 3 szt.  |
| 17. | Zestaw rurek krtaniowych różne rozmiary – min. 3 szt. (dorosły, dziecko)  |
| 18. | Zestaw masek krtaniowych z mankietem nadmuchiwanym różne rozmiary – min. 3 szt. (dorosły, dziecko)  |
| 19. | Zestaw masek krtaniowych bez mankietu nadmuchiwanego różne rozmiary – min. 3 szt. (dorosły, dziecko, noworodek)  |
| 20. | Zestaw do wkłucia centralnego 1 szt.  |
| 21. | Dozownik do tlenoterapii  |
| 22. | Prowadnica do intubacji 2 szt – różne rozmiary  |
| 23. | Termometry elektroniczne 2 szt.  |
| 24. | Parawan czteroskrzydłowy – 1 szt.  |
| 25. | Wózek brudownik 1szt.  |
| 26. | Wózek medyczny, szklany 1 szt.  |
| 27.  | Mankiet do szybkiej infuzji 1 szt.  |

* **sala egzaminacyjna OSCE** - sala przeznaczona m.in. do nauki umiejętności badań fizykalnych, wywiadu z pacjentem, komunikacji oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego OSCE metodą symulacji medycznych; wyposażona w system audio-video, kozetkę lekarską, stanowisko komputerowe, lampę zabiegową punktową, zestaw mebli medycznych, zestaw wyposażenia prezentacyjnego i komunikacyjnego.

**Tab. 15.** Wykaz drobnego sprzętu medycznego na stanie sali egzaminacyjnej OSCE

|  |  |
| --- | --- |
| **Lp.** | **Zestaw drobnego sprzętu medycznego m.in.** |
| 1. | Aparat do mierzenia ciśnienia z 5 mankietami dla różnych grup wiekowych pacjentów – 3 szt.  |
| 2. | Stetoskop dla dorosłych – 2 szt. |
| 3. | Stetoskop dla dzieci – 1 szt. |
| 4. | Staza – 3 szt  |
| 5. | Otoskop – 1 szt.  |
| 6. | Oftalmoskop – 1 szt. |
| 7. | Latarka diagnostyczna – 3 szt.  |
| 8. | Okulary ochronne wielokrotnego użytku- 3 szt..  |
| 9. | Worek samorozprężalny dla dorosłych, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m dziecko – 1 kpl.  |
| 10. | Worek samorozprężalny dla dzieci, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m dziecko, noworodek z maskami 3 szt. – 1 kpl.  |
| 11. | Worek samorozprężalny dla noworodków, 3 maski, akumulator tlenu, przewód tlenowy min. 1,5 m – 1 kpl.  |
| 12. | Zestaw tac wykonanych ze stali kwasoodpornych min. 3 szt.  |
| 13. | Zestaw misek nerkowatych wielokrotnego użytku – 2 rozmiary  |
| 14. | Zestaw rurek gudela 8 szt. w pudełku – 3 szt.  |
| 15. | Kleszczyki typu Magilla min. 2 rozmiary – 1 kpl.  |
| 16. | Ssak ręczny – 1 szt.  |
| 17. | Nożyczki tzw. ratownicze – 3 szt.  |
| 18. | Wózek brudownik 1 szt.  |
| 19. | Komplety pościeli (jednakowy wzór) 5szt  |
| 20. | Wózek medyczny, szklany 1 szt.  |
| 21. | Koce (jednakowy wzór) 1 szt.  |
| 22. | Parawan czteroskrzydłowy 1 szt.  |
| 23. | Dozowniki do tlenoterapii 2 szt.  |
| 24. | Termometry elektroniczne 2 szt.  |
| 25. | Glukometr wraz z nakłuwaczami i paskami 3 szt.  |

W związku z realizacją przedmiotu badanie fizykalne oprócz sprzętu będącego na wyposażeniu sali egzaminacyjnej OSCE, znajduje się również dodatkowe wyposażenie wykorzystywane w czasie nauki wykonywania badania fizykalnego.

**Tab. 16.** Wykaz sprzętu medycznego na stanie sali egzaminacyjnej OSCE do badania fizykalnego

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **l.p.** | **Nazwa sprzętu do badania fizykalnego** | **szt.** |
| 1. | Termometr do pomiaru ciepłoty ciała na podczerwień  | 3 |
| 2. | Termometr elektroniczny do kontaktowego pomiaru ciepłoty ciała  | 3 |
| 3. | Ciśnieniomierz osclometryczny do automatycznego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi  | 4 |
| 4. | Pulsoksymetr napalcowy | 3 |
| 5. | Pikflometr do monitorowania astmy | 3 |
| 6. | Taśma do pomiaru obwodów i długości ciała | 5 |
| 7. | Waga lekarska ze wzrostomierzem | 1 |
| 8. | Waga niemowlęca | 1 |
| 9. | Stadiometr - wzrostomierz | 1 |
| 10. | Infantometr do pomiaru długości dzieci | 1 |
| 11. | Orchidometr do pośredniego pomiaru objętości jąder - wykonany z tworzywa sztucznego | 2 |
| 12. | Fałdomierz | 1 |
| 13. | Antropometr – przyrząd wykorzystywany do pomiarów ciała człowieka. Może być użyty do pomiaru wysokości ciała, długości tułowia oraz długości kończyn . | 1 |
| 14. | Stetoskop | 8 |
| 15. | Stetoskop dydaktyczny z dwoma lirami | 3 |
| 16. | Goniometr metalowy na palec mierzący zakres ruchomości stawów palca – mały - 3.5 cala. | 2 |
| 17. | Tablica Snellena do bliży  | 2 |
| 18. | Tablice Snellena do dali | 1 |
| 19. | Tablice Ishihary | 3 |
| 20. | Oftalmoskop | 1 |
| 21. | Otoskop | 1 |
| 22. | Młotek neurologiczny | 7 |
| 23. | Stroik laryngologiczny | 2 |
| 24. | Latarka laryngologiczna | 1 |
| 25. | Dermatoskop | 1 |
| 26. | Dynamometr do oceny siły mięśniowej | 1 |
| 27. | Aparat EKG 3 kanałowy, 12-odprowadzeniowy | 1 |
| 28. | Zestaw sprzętu do nauki wykonywania testów diagnostycznych ze szczególnym uwzględnieniem oznaczenia ciał ketonowych i glukozy we krwi i w moczu oraz cholesterolu we krwi |  |
| 29. | Glukometr wraz nakłuwaczami i paskami | 2 |
| 30. | Analizator cholesterolu z akcesoriami | 1 |

Pomieszczenia MCSM, zgodnie z ich przeznaczeniem i w pełnym zakresie będą wykorzystywane od roku akademickiego 2022/2023.

1. **Pracownie informatyczne**

Budynek A:

* sala nr 113A (58,20 m2, przeznaczona na 16 osób); wyposażona w 16 nowoczesnych stanowisk, 16 obrotowych krzeseł, stanowisko dla wykładowcy (stolik, komputer i krzesło komputerowe); w sali znajduje się również projektor BENQ.
* sala nr 210A (63,30 m2, przeznaczona na 16 osób), wyposażona w 16 nowoczesnych stanowisk, 16 obrotowych krzeseł, stanowisko dla wykładowcy (stolik, komputer i krzesło komputerowe); w sali znajduje się projektor ACER. Zaadaptowana na potrzeby Instytutu Ekonomicznego
* sala nr 213A (57,64 m2, przeznaczona na 16 osób), wyposażona w 16 nowoczesnych stanowisk, 16 obrotowych krzeseł, stanowisko dla wykładowcy (stolik, komputer i krzesło komputerowe); pracownia wyposażona jest także w projektor BENQ.
* sala nr 217A (57,22 m2, przeznaczona na 16 osób) wyposażona w 16 nowoczesnych stanowisk, 16 obrotowych krzeseł, stanowisko dla wykładowcy (stolik, komputer i krzesło komputerowe); na stanie pracowni jest również projektor BENQ.

Budynek B:

znajdują się 2 pracownie komputerowe także po 16 stanowisk (pracownia 003B (56,72m2, przeznaczona na 16 osób) i 302B-303B).

Każda z wymienionych pracowni jest ukierunkowana na wypełnianie konkretnych zadań, zarówno jeśli chodzi o moc obliczeniową, jak i o zainstalowane oprogramowanie. Pracownie 217A oraz 003B są ukierunkowane pod kątem Instytutu Politechnicznego; 113A na obróbkę foto/wideo na potrzeby kierunku Nowe Media; pracownie 210A oraz 213A są pracowniami uniwersalnymi.

**Tab. 17.** Parametry komputerów oraz zainstalowane na nich oprogramowanie

|  |
| --- |
| **Pracownie komputerowe** |
| **113A** | **210A** | **213A** | **217A** | **003B** | **302-303B** |
| **Parametry** |
| Procesor Intel i5 | Procesor Intel i3 | Procesor Intel i3 | Procesor Intel i3 | Procesor Intel i5 | Procesor Intel i7 |
| 8GB pamięci RAM DDR4 | 4GB pamięci RAM DDR4 | 4GB pamięci RAM DDR3 | 8GB pamięci RAM DDR4 | 8GB pamięci RAM DDR4 | 8GB pamięci RAM DDR4 |
| Dysk SSD 480GB | Dysk SSD 240GB | Dysk SSD 240GB | Dysk SSD 240GB | Dysk M.2 480GB | Dysk M.2 480GB |
| Karta Graficzna GTX 1050 |   |   | Karta Graficzna GTX 750Ti | Karta Graficzna GTX 1650 |   |
| **Monitor Samsung S24F356** | **Monitor LG Flatron W 2052TQ** | **Monitor AOC TFT22W90PS** | **Monitor AOC E2270SWN** | **Monitor Philips 243V7QDAB** | **Monitor Philips 243V7QDAB** |
| **Oprogramowanie** |
| **(Windows 10 Home)** | **(Windows 10 Home)** | **(Windows 10 Pro)** | **(Windows 10 Home)** | **(Windows 10 Pro)** | **(Windows 10 Pro)** |
| Office 2010 | Office 2019 | Office 2010 | Office 2010 | Office 2010 | Office 2010 |
| Pakiet Corel | TexWorks | TuxPaint | VLC Media player | VLC Media player | Matlab |
| Pakiet Adobe | Windows Movie Maker | Windows Movie Maker | Inventor 2020 | Inventor 2020 | XYZ Ware Suite |
| FreeAudioVideoConverter | FreeAudioVideoConverter | HSC Chemistry | Autocad 2020 | Autocad 2020 | RTToolbox3 |
| Pinnacle Studio 22 | CodeBlocks | CodeBlocks | FluidSimPneumatic demo | Roboguide | RtTToolbox 2 |
| Reset2 FK | Brackets | Brackets | Matlab | HandlingPRO | WMWare 16 |
| Adobe Premiere PRO | Audacity | Scratch 2 | Arduino | FluidSimPneumatic demo |   |
| Arduino | DevC++ |   | CodeBlocks |  Matlab |   |
|   | Pakiet Symfonia |   | Brackets | Arduino |   |
|   | Scratch Desktop |   | LogoSoftComfort demo | CodeBlocks |   |
|   | OpenOffice |   | Symulator sieci Petriego | Brackets |   |
|   | eSprawozdanie |   | TexWorks | LogoSoftComfort demo |   |
|   | CashFlowSystem |   | DevC++ | Symulator sieci Petriego |   |
|   | Aplikacje finansowe eBIZ |   | WinProLadder | TexWorks |   |
|   |   |   |  | Cisco Packet Tracer |   |
|   |   |   |   | DevC++ |   |
|   |   |   |   | Symulator TNC640 |   |
|   |   |   |   | WinProLadder |   |

1. **Pracownie nauki języków obcych**

**Sala nr 105B** (51,34 m2, przeznaczona na 16 osób) - wyposażona w komputer, telewizor, nowoczesną tablicę multimedialną, 8 stołów i 16 krzeseł. Posiada również stanowisko dla wykładowcy.

1. **Biblioteka i czytelnia wyposażenie w aktualne piśmiennictwo w zakresie nauczanych dyscyplin, z dostępem do Internetu i Wirtualnej Biblioteki Nauki**

Biblioteka PWSZ w Głogowie jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych. Jej podstawowe zadania wynikają z ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statutu Uczelni i Regulaminu Biblioteki PWSZ w Głogowie.

Struktura organizacyjna jest powiązana z funkcją poszczególnych pomieszczeń. Są to:

* czytelnia naukowa połączona z czytelnią czasopism (36 miejsc) – zbiory udostępniane są poprzez wypożyczanie prezencyjne (na miejscu);
* czytelnia multimedialna (komputerowa) - 15 stanowisk komputerowych (9 nowoczesnych terminali które są obsługiwane przez dwuprocesorowy serwer NTT, sześć komputerów klasy PC DTK CUATRO 915), 2 drukarki, skaner, w tym formatu A3 oraz skaner specjalistyczny do skanowania książek;
* wypożyczalnia - udostępnia zbiory na zewnątrz. W wypożyczalni obowiązuje wolny dostęp do półek.

Biblioteka ma charakter otwarty. Z jej zasobów korzystać mogą, oprócz studentów i pracowników PWSZ w Głogowie, również osoby spoza uczelni – z czytelni naukowej bez ograniczeń, z wypożyczalni po wpłaceniu kaucji. Struktura organizacyjna pozwala na prawidłową obsługę czytelnika i zaspokojenie jego potrzeb informacyjnych.

Ponadto w obrębie biblioteki znajduje się:

* sala dydaktyczno-konferencyjna (30 miejsc) – służy potrzebom całej Uczelni ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb biblioteki; wyposażona jest w sprzęt multimedialny;
* przestrzeń wystawiennicza – służy prezentacji prac związanych z miastem, regionem oraz Uczelnią.

Na terenie czytelni znajdują się 2 stanowiska komputerowe przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami oraz radiowy punkt dostępowy HOT SPOT do sieci Internet. Wszystkie stacje robocze posiadają stałe łącze DSL 6Mb/s. Połączenia sieci komputerowej biblioteki z serwerownią zostało zrealizowanie przy pomocy medium światłowodowego w standardzie 1Gb/s. Wszystkie stacje robocze mają pełen Pakiet Office, z możliwością drukowania i skanowania dokumentów. Biblioteka czynna jest od poniedziałku do piątku oraz w soboty zjazdowe.

Serwer obsługujący bibliotekę pełni też rolę serwera WWW, który umożliwia:

* udostępnianie zbiorów przez Internet w systemie PROLIB poprzez multiwyszukiwarkę INTEGRA
* sprawdzanie dostępności materiałów, rezerwowanie i zamawianie ich przez Internet
* zarządzanie kontem użytkownika przez samego użytkownika.

Zbiory biblioteczne chronione są technologią RFID. Wszystkie materiały zostały zabezpieczone kodami radiowymi, które razem z anteną nadawczo-odbiorczą (bramką) przy wejściu głównym, informują o nieautoryzowanej próbie wyniesienia książki poza teren biblioteki.

Zbiory biblioteczne drukowane i cyfrowe, własne oraz udostępnione przez inne biblioteki, spełniają oczekiwania studentów i wykładowców, jeżeli chodzi o ich zakres jakościowy i ilościowy. Literatura zalecana w sylabusach dostępna jest w czytelni, a większość z niej również w wypożyczalni. Dopełnieniem zbiorów drukowanych jest dostęp do baz licencjonowanych oraz w ramach OPEN ACCES. Systematyczny zakup nowości, w miarę posiadanych środków, pozwala na zaspokajanie potrzeb informacyjnych użytkowników.

**Biblioteka PWSZ w Głogowie - posiada Uczelniane Wydawnictwo**, które znalazło się w prestiżowym gronie wydawców na ministerialnej liście wydawnictw publikujących recenzowane monografie naukowe - każda publikacja tego typu, wydana przez PWSZ w Głogowie, **otrzymuje 80 punktów.**

**Zasoby biblioteczne (stan na 30.04.2022 r.)** obejmują 33 tys. egz. książek (z których 15% stanowi księgozbiór z zakresu nauk medycznych) oraz prenumerowane czasopisma pielęgniarskie w dostępie papierowym i/lub on-line. Ponadto biblioteka zapewnia dostęp do polskojęzycznych i zagranicznych czasopism elektronicznych w ramach licencji oraz na zasadach wolnego dostępu. Dla kierunku pielęgniarstwo zasoby biblioteczne przedstawiają się następująco:

* literatura w zakresie nauk medycznych, pielęgniarstw - 1376 tytułów, 2816 egzemplarzy;
* literatura w zakresie pedagogiki - 110 tytułów, 198 egzemplarzy;
* literatura w zakresie psychologii - 386 tytułów, 538 egzemplarzy;
* literatura w zakresie socjologii - 98 tytułów, 134 egzemplarze.

Bogaty zbiór literatury ciągle jest aktualizowany. Każdy tytuł niedostępny w bibliotece PWSZ jest sprowadzany, na prośbę wykładowcy lub studenta, w ramach wypożyczeń międzybibliotecznych, z innej biblioteki akademickiej.

**Źródła elektroniczne w dostępie licencjonowanym**

1. **IBUK** – polskojęzyczna baza podręczników akademickich – licencja od 2009 r., kontynuowana, trwa nadal. Obejmuje ona obecnie 3385 tytułów, co daje 16045 egz. (każdy tytuł jest w 5 egz.), z tego 624 tytuły (3120 egz.) dotyczą nauk medycznych. Zapewnia tez dostęp do 2 tytułów czasopism pielęgniarskich – Analiza Przypadków. Pielęgniarstwo i Położnictwo oraz Analiza Przypadków. Pediatria. Dostęp do bazy jest dla użytkownika nieograniczony. Licencją objęta jest cała sieć uczelniana. Możliwy jest również dostęp mobilny, dla wszystkich użytkowników objętych umową, z komputerów domowych, po pobraniu z biblioteki danych logowania.
2. **SYSTEM INFORMACJI PRAWNEJ LEX**  polskojęzyczna, pełnotekstowa baza prezentująca akty prawne, orzecznictwo, dająca dostęp do monografii, komentarzy i artykułów również z zakresu **prawa medycznego.** Możliwy dostęp z komputerów domowych po zgłoszeniu się do administratora bazy.
3. **WIRTUALNA BIBLIOTEKA NAUKI**
* Elsevier – 2191 tytułów czasopism w na platformie ScienceDirect w bazie Health Sciences
* Ebsco – licencja obejmuje pakiet podstawowy 14 baz, w tym 7 baz pełnotekstowych zawierających czasopisma naukowe, książki, inne publikacje, w tym medyczne: Health Source: Nursing/Academic Edition (550 pełnotekstowych czasopism naukowych z wielu dziedzin medycyny) oraz Health Source – Consumer Edition, oraz 7 baz bibliograficznych (abstraktowych, w tym MEDLINE. Bazy dostępne są na serwerze wydawcy.
* Springer – licencja Springer w roku 2021 obejmuje 859 tytułów czasopism na serwerze wydawcyw zakresie Medicine and Public Health
* Web of Science z dodatkiem InCites – listy czasopism indeksowanych w bazach WoS są obejmują łącznie ponad 24.000 tytułów aktywnych.
* Nature i Science – czasopismo Nature jest udostępniane z serwera wydawcy Nature Publishing Group ; licencja obejmuje dostęp do roczników od 2010
* Scopus z dodatkiem SciVal - Scopus produkowany przez Elsevier jest interdyscyplinarną bazą abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych. Scopus obejmuje obecnie ok. 23.000 recenzowanych czasopism (w tym 3600 Open Access), 145.000 książek, 562 serii książkowych, ok 8 mln sprawozdań konferencyjnych.

Wszystkie bazy WBN, oprócz EBSCO, w ramach licencji krajowej dostępne są w sieci uczelnianej. Jedynie EBSCO oferuje dostęp zdalny (login i hasło do pobrania w bibliotece) do swoich zasobów.

1. **ACADEMICA** todarmowa wypożyczalnia umożliwiająca korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. Zapewnia dostęp do ponad 3.600.000 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Biblioteka PWSZ w Głogowie korzysta z tej formy udostępniania zbiorów od 2020 roku.
2. **POLSKA BIBLIOGRAFIA LEKARSKA** tworzona w Głównej Bibliotece Lekarskiej. Rejestruje  polską literaturę naukową, kliniczną i fachową z zakresu nauk biomedycznych. Obejmuje artykuły z polskich czasopism, artykuły polskich autorów opublikowane w zagranicznych czasopismach oraz monografie, prace doktorskie i habilitacyjne znajdujące się w zbiorach GBL od roku 1979. Dostęp: z sieci Uczelni bez logowania, z komputerów domowych – dane logowania należy pobrać w bibliotece <http://gbl.home.pl/cgi-bin/gblbase.pl/pblb09>

**Źródła elektroniczne w dostępie otwartym**

1. **PubMed** baza bibliograficzno-abstraktowa, posiada linki do pełnych tekstów czasopism z zakresu medycyny i nauk biologicznych. Pełne teksty są dostępne również ze strony podlinkowanego czasopisma. Korzystanie z bazy PubMed jest bezpłatne i nie wymaga wcześniejszej rejestracji. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
2. **Polska Platforma Medyczna** dostęp do pełnych tekstów prac powstałych w polskich uczelniach medycznych. <https://ppm.edu.pl/index.seam>
3. **Free Medical Journals** – baza pełnotekstowa zawierająca artykuły ze wszystkich dziedzin medycyny; 3000 tytułów czasopism <http://www.freemedicaljournals.com/>
4. **Czytelnia Medyczna BORGIS** –[http://www.czytelniamedyczna.pl](http://www.czytelniamedyczna.pl/) Największa czytelnia artykułów medycznych i okołomedycznych z uznanych w środowisku lekarskim pism medycznych. Darmowy dostęp do spisów treści oraz obszernych fragmentów artykułów
5. **Via Medica.** Czasopisma –[https://journals.viamedica.pl](https://journals.viamedica.pl/) Serwis zawiera czasopisma z zakresu różnych dziedzin medycyny, zarówno klinicznej jak i eksperymentalnej.  Jest to 40 specjalistycznych  periodyków naukowych, publikowanych  w całości w języku angielskim. Większość czasopism zapewnia nieodpłatny dostęp do swoich zasobów archiwalnych, a część z nich jest w pełni dostępna w trybie Open Access.
6. **Polish Scientific Journals Database** – [http://psjd.icm.edu.pl/psjd/](http://psjd.icm.edu.pl/psjd/search/article-psjc.action?cid=0c585d4b-bde7-48b1-b7e2-6d84ca430690) Baza rejestruje artykuły z polskich czasopism naukowych z dziedziny nauk fizycznych i chemicznych oraz obszaru nauk medycznych, farmaceutycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej.

Biblioteka oferuje na swojej stronie **bazę piśmiennictwa zalecanego w sylabusach przedmiotów**. Jest to baza podręczników, stworzona przez bibliotekarzy PWSZ. Zawiera ona podręczniki do wszystkich przedmiotów na wszystkich kierunkach studiów prowadzonych w Uczelni. Baza ta jest kompatybilna z katalogiem Integra. Poszczególne tytuły zostały podlinkowane, co daje możliwość uzyskania pełnego opisu bibliograficznego tytułu w katalogu on-line oraz sprawdzenia dostępności tytułu. Jeżeli tytuł objęty jest licencją IBUK, wówczas z poziomu opisu bibliograficznego można otworzyć pełen tekst podręcznika. Link do bazy: <https://biblioteka.pwsz.glogow.pl/zasoby-i-zrodla/sylabusy/?kier=14>

Baza jest aktualizowana każdego roku na podstawie sylabusów dla poszczególnych kierunków. Z jej analizy wynika, że literatura obowiązkowa i uzupełniająca, zalecana w sylabusach jest dostępna w bibliotece uczelnianej.

**Baza prac licencjackich** – zawiera opisy bibliograficzne prac licencjackich i inżynierskich absolwentów PWSZ. Dostęp tylko w sieci uczelnianej. Link do bazy:

<https://biblioteka.pwsz.glogow.pl/zasoby-i-zrodla/prace-dyplomowe/>

**Dostosowanie biblioteki dla potrzeb osób niepełnosprawnych:**

1. Dwa stanowiska komputerowe przystosowane dla osób niepełnosprawnych:
* biurka z regulowaną elektronicznie wysokością blatu dla osób poruszających się na wózkach;
* monitory LCD 21’ w technologii Full HD;
* mysz typu BigTrack oraz nakładka na klawiaturę dla osób mających trudności z koordynacją ruchową;
* przenośny powiększalnik druku Traveller HD dla osób niedowidzących i słabo widzących;
* oprogramowanie Dolphin SuperNova rozpoznaje i czyta obiekty – zawiera syntezator mowy, obsługuje linijki brajlowskie.
1. Studenci niepełnosprawni studiujący w PWSZ w Głogowie oraz niepełnosprawni słuchacze studiów podyplomowych mają prawo do:
* obsługi poza kolejnością we wszystkich sferach działalności biblioteczno – informacyjnej;
* posiadania na swoim koncie do 8 wypożyczonych książek;
* przedłużonego do 10 miesięcy okresu wypożyczenia podręczników;
* odbioru zamówionych materiałów bibliotecznych przez osobę upoważnioną przez studenta lub słuchacza, posiadającą jego legitymację studencką, indeks lub dowód osobisty.
1. Pomieszczenia biblioteki są pozbawione barier architektonicznych.
2. **Czytelnia**

Czytelnia składa się z:

* czytelni naukowej (36 miejsc) – zbiory udostępniane są poprzez wypożyczanie prezencyjne (na miejscu);
* czytelni komputerowaej – 15 stanowisk komputerowych (9 nowoczesnych terminali które są obsługiwane przez dwuprocesorowy serwer NTT, sześć komputerów klasy PC DTK CUATRO 915), 2 drukarki, skaner, w tym formatu A3 oraz skaner specjalistyczny do skanowania książek.
1. **Inne[[4]](#footnote-4):**

Budynek A:

* **szatnia główna** -mieści się na parterze budynku A; wyposażona w 500 stanowisk, system monitorujący, szeroką ladę zaopatrzoną w roletę, biurko z krzesłem, kozetkę, lodówkę, regały z przegrodami na korespondencję dla wykładowców, telefon stacjonarny i komórkowy;
* **szatnia dla studentów pielęgniarstwa 201 A** oraz odrębna szatnia i pokój socjalny dla nauczycieli akademickich prowadzących przedmioty w MCSM;
* **pomieszczenie socjalne dla studentów pielęgniarstwa** - możliwość zjedzenia posiłku oraz odpoczynku;
* **uczelniany „barek”** - miejsce w którym studenci mogą kupić i spożyć posiłek; niezależnie od tej możliwości w pobliżu Uczelni znajduje się szereg jadłodajni, z których mogą korzystać studenci.
* **uczelniany żłobek „Maluch”** - z usług żłobka korzystają dzieci studentów i pracowników PWSZ w Głogowie, a w miarę wolnych miejsc – dzieci mieszkańców Głogowa; powstał dzięki środkom pozyskanym z Resortowego programu rozwoju instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 „MALUCH – edycja 2015”. To właśnie w ramach tego programu, dzięki wspólnej inicjatywie dwóch resortów – Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz ówczesnego Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej (obecnie Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej), został utworzony specjalny moduł programu – promowany pod hasłem „Maluch na uczelni”, który pozwolił na ubieganie się o środki uczelniom wyższym.

**Baza rekreacyjna i sportowa.** Uczelnia dysponuje dużym terenem rekreacyjnym, znajdującym się wokół budynków dydaktycznych. Sala gimnastyczna o pow. 512,8 m2 została ze względów bezpieczeństwa wyłączona z użytkowania i  obecnie oczekuje na remont. Studenci oraz pracownicy Uczelni mają do dyspozycji trzy boiska wielofunkcyjne w halach tenisowych łukowych o lekkiej konstrukcji. Uczelnia podpisała stosowną umowę, na mocy której studenci mogą trzy razy w tygodniu od 8:00 do 11:00 korzystać z zajęć tenisowych.

Wiele zajęć odbywa się w obiektach sportowo-rekreacyjnych, które Uczelnia wynajmuje dla celów dydaktycznych. Szczególnie dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia odbywające się na basenie i hali sportowej. Popularne są równie rozgrywki na kręgielni lub – sezonowo – rekreacja na lodowisku.

W budynku B znajduje się również sala lustrzana przeznaczona do zajęć rekreacyjnych.

Na terenie uczelni znajduje się duże boisko sportowe z nawierzchnią trawiastą (naturalną) oraz z dwiema bramkami.

**Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością.**

Uczelnia jest doskonale przystosowana do możliwości osób z niepełnosprawnością – zarówno budynek A jak i B wyposażony jest w windy, przestrzenne korytarze i sale, poręcze oraz podjazdy, a także odpowiednio przystosowane toalety. M.in. w aulach znajdują się regulowane biurka dla osób poruszających się na wózkach, a w windach przyciski są opisane alfabetem Braille'a. Wszystkie te rozwiązania techniczne spełniają wymogi prawa europejskiego. Również biblioteka i jej wyposażenie jest dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, co zostało już opisane w pkt. 7 tego działu.

**Rozwój i doskonalenie infrastruktury**

W ramach doskonalenia bazy dydaktycznej oraz infrastruktury w ostatnich 3 latach przeprowadzono następujące prace:

* w roku 2020 zakończył się remont w Bibliotece Uczelni – w efekcie uzyskano nowoczesną wypożyczalnię z systemem monitoringu i ochrony zbiorów RFID.;
* w roku 2021 rozpoczęto prace budowlane nad utworzeniem Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej polegające na przebudowie fragmentu budynku „A”, remontu klatki schodowej, przebudowie pomieszczeń w budynkach „A” i „B”, wraz z instalacją urządzeń klimatyzacyjnych; od roku 2022 w pełni wyposażone MCSM oddane zostało do dyspozycji Instytutu Medycznego;
* w 2021 roku rozpoczęły się prace budowlane do zadania: „Przebudowa istniejącego szybu windowego i montaż dźwigu osobowego w budynku A w PWSZ w Głogowie” - windę oddano do użytku pod koniec 2021 r.
* w roku 2021 rozpoczęta została inwestycja pod nazwą „Remont dróg wewnętrznych – ciągów pieszo-jezdnych z przebudową placu utwardzonego” - nową, wyremontowaną drogę wraz z chodnikami i miejscami postojowymi oddano do użytku w marcu 2022 roku.

Wszystkie wymienione w pkt. 1-9 tego działu zasoby infrastrukturalne znajdują się w zasobach PWSZ w Głogowie. Dokumenty poświadczające prawo do korzystania z opisanej bazy oraz dokumenty potwierdzające spełnienie określonych warunków bezpieczeństwa i higieny pracy zostaną okazane zespołowi wizytującymi w trakcie wizyty akredytacyjnej.

Poza zasobami PWSZ w Głogowie znajdują się podmioty lecznicze w których prowadzone jest kształcenie praktyczne. Ich szczegółowa specyfikacja znajduje się w tabela 6 do załącznika nr 3 do Uchwały Nr 91/V/2019 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek Położnych z dnia 14 listopada 2019 r.

# **Informacje dotyczące wewnętrznego systemu oceny jakości i osiągnięć uczelni**

* 1. **Wewnętrzny system oceny jakości**

Obecnie obowiązujący Uczelniany System Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USOiDJK) w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie został pozytywnie zaopiniowany przez Senat Uczelni na mocy jego Uchwały nr 16/V/2021 z dnia 26 lutego 2021 wraz z jej załącznikami i wprowadzony do życia Zarządzeniem nr 15/2021 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 26 lutego 2021 r. wraz z jego załącznikami.

Usprawnianie uczelnianego systemu oceny i doskonalenia jakości kształcenia ma służyć, z jednej strony, tworzeniu coraz bardziej konkurencyjnych produktów dydaktycznych i umacnianiu pozycji konkurencyjnej Uczelni na lokalnym i regionalnym rynku usług dydaktycznych, z drugiej zaś lepszemu wypełnianiu przez Uczelnię innych ważnych funkcji i zadań związanych z jej działalnością okołodydaktyczną.

W ramach USOiDJK funkcjonuje Uczelniana Komisja ds. Wewnętrznej Oceny Jakości Kształcenia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie. Została ona powołana Zarządzeniem nr 61/2020 z dnia 04 września 2020 Rektora PWSZ w Głogowie na kadencję 2020/2024. W jej skład wchodzą: Prorektor, Dyrektor Instytutu Humanistycznego, Dyrektor Instytutu Ekonomicznego, Dyrektor Instytutu Politechnicznego, Dyrektor Instytutu Medycznego, Kierownik Działu Organizacji Nauczania i Jakości Kształcenia, Przedstawiciel Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego oraz Uczelniany Koordynator ds. Ankietyzacji.

Rektor

Kierownik Działu Organizacji Nauczania i Jakości Kształcenia

Uczelniany System Oceny i Doskonalenia Jakości Kształcenia (USOiDJK) w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie

Przedstawiciel Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego

Prorektor

Uczelniany Koordynator ds. Ankietyzacji

Dyrektor Instytutu Humanistycznego

Dyrektor Instytutu Politechnicznego

Dyrektor Instytutu Medycznego

Dyrektor Instytutu Ekonomicznego

**Ryc. 1.** Struktura USOiDJK w PWSZ w Głogowie

Zarządzanie kierunkiem pielęgniarstwo odbywa się na poziomie Instytutu Medycznego, a osobą odpowiedzialną jest Dyrektor Instytutu. Jako organy doradcze na poziomie Instytutu Medycznego funkcjonują: Rada Instytutu Medycznego oraz powoływane do wykonania konkretnie powierzonych zadań – komisje instytutowe.

Dyrektor Instytutu Medycznego

Instytutowa Komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się

Doraźne Komisje Instytutowe

Rada Instytutu Medycznego

**Ryc. 2.** Zarządzanie kierunkiem pielęgniarstwo w PWSZ w Głogowie

Ocena procesu zarządzania kierunkiem odbywa się w oparciu o następujące metody i narzędzia:

* kontrola zarządcza - zapewnienie skutecznego systemu kontroli zarządczej poprzez realizację ustalonych procedur, zasad etycznego postępowania, mechanizmów organizacyjnych oraz polityki zarządzania ryzykiem, z uwzględnieniem obowiązujących w jednostce finansów publicznych standardów kontroli zarządczej oraz obowiązujących przepisów prawa; identyfikowanie i ocena ryzyka związanego z obszarem działań oraz proponowania działań ograniczających nieakceptowalny poziom ryzyka; nadzór nad wykonywaniem działań w jednostkach organizacyjnych w celu ich oszczędnej, efektywnej i terminowej realizacji;
* ocena studentów - pisemne i ustne oceny bieżące postępów (prace zaliczeniowe, ustne odpowiedzi i aktywność na zajęciach oraz umiejętność grupowego rozwiązywania zadań), a także pisemne i ustne oceny okresowe (przedstawiane na początku realizacji przedmiotu i umieszczane w sylabusach przedmiotowych; obecność na zajęciach ćwiczeniowych, laboratoryjnych, lektoratach, seminariach i wykładach), rozliczenie praktyk zawodowych; rozwiązania pozwalające wyróżnić najlepszych studentów (konkursowe formy aktywności studentów), w efekcie których przyznawane są różnorodne wyróżnienia o jednorazowym lub wielokrotnym charakterze (dyplomy, puchary, stypendia), egzaminy dyplomowe;

**Tab. 18.** Ocena procesu zarządzania kierunkiem – ocena studentów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Przedsięwzięcie | Czas realizacji | Sposoby realizacji  |
| Weryfikacja bieżących postępów w zakresie przekazywanych informacji i nabywanych umiejętności | Na bieżąco | Ocena prac pisemnych, ocena ustnych odpowiedzi  i ocena aktywności |
| Okresowa ocena przyswajania informacji i pozyskiwania umiejętności | Semestralna, w trakcie i na zakończenie semestru | Egzaminy, zaliczenia ustne i pisemne, projekty zaliczeniowe |
| Obecność na zajęciach | Na bieżąco | Fakultatywna lista obecności |
| Praktyki zawodowe | Na zakończenie praktyki | Dokumentacja z praktyki i fakultatywne sprawozdanie |
| Konkursowe formy aktywności | W terminach wyznaczonych regulaminem konkursu | W formach określonych regulaminem konkursu |
| Certyfikaty i świadectwa uprawnień zawodowych | Zgodnie z okresem szkolenia i nabywania uprawnień | Określone przez instytucje certyfikujące |
| Egzamin dyplomowy | Po całym cyklu kształcenia | Praca dyplomowa (projekt inżynierski), zawodowy egzamin ustny, pisemny, średnia ocen całego okresu studiów |

* ocena pracowników dydaktycznych - składa się z kilku zasadniczych elementów, takich jak: realizowana w cyklu czteroletnim ustawowa ocena pracowników; okresowa ocena ankietowa realizowanych przez pracownika zajęć dydaktycznych; epizodyczna, pozaankietowa ocena zajęć w formie skarg, pochwał czy innych rozwiązań; planowana ocena zajęć w postaci hospitacji; ocena konkursowa związana z okresowymi wyróżnieniami; ocena nauczycieli akademickich przez studentów przeprowadzana jest na podstawie corocznych zarządzeń Rektora i obejmuje wszystkich nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni;

**Tab. 19.** Ocena procesu zarządzania kierunkiem – ocena pracowników dydaktycznych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Przedsięwzięcie | Czas realizacji | Sposoby realizacji  |
| Ustawowa ocena pracowników | Raz na cztery lata, osoby nowozatrudnione: pierwsza ocena okresowa przeprowadzana jest po pierwszym i drugim roku pracy | Pisemna ocena komisyjna |
| Okresowa ocena ankietowa zajęć dydaktycznych | Koniec semestru, na zakończenie zajęć | Anonimowa ankieta studencka opracowana w formie zagregowanego wyniku |
| Epizodyczna pozaankietowa ocena zajęć | Zgodnie ze zdarzeniem | Ocena ustna lub fakultatywna pisemna |
| Hospitacje | Zgodnie z planem hospitacji | Wizyta hospitacyjna i arkusz oceny |
| Ocena konkursowa | Zgodnie z harmonogramem danego konkursu | Zgodnie z regulaminem konkursu |

* ocena pracowników administracyjnych - podlegają ocenie realizowanej przez władze uczelni, pracowników dydaktycznych i studentów;

**Tab. 20.** Ocena procesu zarządzania kierunkiem – ocena pracowników administracyjnych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Przedsięwzięcie | Czas realizacji | Sposoby realizacji |
| Ocena przełożonego | Na bieżąco | Dostosowana do zdarzenia |
| Ocena ankietowa przez pracowników dydaktycznych | Raz na cztery lata – koniec danego roku akademickiego | Anonimowa ankieta |
| Ocena ankietowa przez studentów | Raz na cztery lata – koniec danego roku akademickiego | Anonimowa ankieta |
| Pozaankietowe formy oceny | Zgodnie ze zdarzeniem | Odpowiadająca zdarzeniu |

Wyniki (wnioski) płynące ze wszystkich powyższych form oceny studentów, pracowników dydaktycznych i pracowników administracyjno-technicznych są w odpowiedni sposób wykorzystane na czterech głównych płaszczyznach: polityka zatrudnienia (przyjęcia lub zwolnienia), polityka kadrowa (awanse, nagrody i kary), doskonalenie dydaktyki, doskonalenie organizacji funkcjonowania Uczelni.

Istotnym elementem doskonalenia prowadzonego kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest **dokonywanie oceny efektów uczenia się**. Efekty uczenia się są sprawdzane i weryfikowane bezpośrednio w trakcie i po zakończeniu zajęć dydaktycznych zgodnie z zasadami określonymi w sylabusach, regulaminie studiów, regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz regulaminie procesu dyplomowania.

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy sprawdzane są za pomocą metod takich jak: eseje, raporty, sprawdziany o ustrukturyzowanych pytaniach pytania, testy wielokrotnego wyboru (Multiple Choice Questions, MCQ), testy wielokrotnej odpowiedzi (Multiple Response Questions, MRQ), testy wyboru Tak/Nie lub dopasowania odpowiedzi; plany opieki pielęgniarskiej w oparciu o opisy przypadków klinicznych, prezentacje i wystąpienia indywidualne i zbiorowe, w tym ustne z wykorzystaniem środków multimedialnych; egzaminy ustne z wykorzystaniem pytań ukierunkowanych na sprawdzenie wiedzy w zakresie rozumienia zagadnień, umiejętności dokonywania analizy/syntezy, umiejętności rozwiązywania problemów

Efekty uczenia się z zakresu umiejętności sprawdzane są głównie poprzez bezpośrednią obserwację studenta podczas wykonywania czynności/zabiegów podczas ćwiczeń, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Stosowane są także sprawdziany praktyczne w warunkach symulacyjnych/rzeczywistych, próba pracy, studium przypadku, raport pielęgniarski, proces pielęgnowania. Na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych studenci oceniani są w oparciu o opracowane kryteria wiedzy, umiejętności i postawy, które są zawarte w regulaminie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz dzienniczku zajęć i praktyk zawodowych. Zaliczenie praktyk potwierdzone jest w indywidualnym i zbiorczym protokole przez opiekuna praktyk.

Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych weryfikowane są przez samoocenę, ocenę nauczyciela i personelu oraz ocenę pacjentów i ich rodzin.

Warunki zaliczenia przedmiotu oraz metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się są szczegółowo opisane w sylabusach przedmiotów udostępnionych studentom.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej (test + obrona pracy dyplomowej) i praktycznej. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Pracę dyplomową student przygotowuje w oparciu o analizę indywidualnego przypadku wspartą procesem pielęgnowania.

Kolejnym elementem brany pod uwagę w zarządzaniu kierunkiem i doskonaleniem kształcenia jest dokonywanie analizy skali i przyczyn odsiewu studentów na kierunku pielęgniarstwo studia Istopnia stacjonarne w Uczelni. Głównymi przyczynami odsiewu są:

* niepodjęcie nauki – dotyczy przyjętych kandydatów na studia;
* niezaliczenie semestru – dotyczy studentów semestru pierwszego;
* pisemna rezygnacja z kształcenia – najczęściej wskazywanym powodem jest trudność pogodzenia pracy zarobkowej ze studiami.
1. **Udział interesariuszy wewnętrznych (kadra, studenci) i zewnętrznych (absolwenci, pracodawcy) w ocenie jakości kształcenia**

**Interesariusze wewnętrzni.** W ocenie jakości kształcenia uczestniczą studenci wypełniając ankiety oceniające nauczycieli akademickich, ankiety oceniające przebieg praktyk, ankiety samooceny pracy studenta podczas zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Studenci mają także wpływ na jakość kształcenia będąc członkami Rady Instytutu i RUSS (Rady Uczelnianej Samorządu Studenckiego).

Nauczyciele akademiccy uczestniczą w ocenie jakości kształcenia również na poziomie ankiet ewaluacyjnych dotyczących prowadzonych przedmiotów, a także na poziomie Rady Instytutu oraz Senatu.

Raporty dotyczące oceny jakości kształcenia dostępne są dla nauczycieli akademickich na stronie internetowej Instytutu Medycznego. Ponadto wspomniane Raporty omawiane są na Radzie Instytutu z udziałem nauczycieli akademickich i przedstawiciela studentów (informacja udokumentowana jest w protokołach z Rady Instytutu).

Inną formą doskonalenia systemu kształcenia są spotkania studentów z Dyrektorem i wykładowcami Instytutu, w celu rozwiązywania bieżących problemów, wspomagania procesu dydaktycznego i ewaluacji programów studiów, metod prowadzenia zajęć i jakości przekazywanej wiedzy oraz zbierania informacji umożliwiających dostosowywanie procesu kształcenia do ich potrzeb. Takie spotkania odbywają się nie tylko na zajęciach, lecz również podczas regularnych dyżurów/konsultacji pracowników dydaktycznych.

Studenci dokonują anonimowej oceny jakości kształcenia kadry dydaktycznej podczas corocznie realizowanej oceny poszczególnych wykładowców, gdzie oceniane jest zarówno przygotowanie wykładowcy do zajęć, jak i jest dokonywana weryfikacja efektów uczenia się.

Wykładowcy uczestniczą w posiedzeniach Koordynatorów ds. realizacji efektów kształcenia, gdzie mogą wypowiedzieć się w kwestiach dotyczących jakości kształcenia prowadzonego przedmiotu. Otrzymują informację zwrotną wynikającą z anonimowych ocen studentów oraz Dyrektora Instytutu, które pozwalają im na wprowadzanie koniecznych zmian w kształceniu.

W ramach nadzoru prowadzonego w Instytucie, dokonywane są systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych, oceniające prawidłowość realizacji programu studiów.

**Interesariusze zewnętrzni** – to przedstawiciele pracodawców, organizacji społecznych i absolwenci. Do ich zadań należy przede wszystkim: opiniowanie programów kształcenia, metod kształcenia, metod oceniania i innych aspektów związanych z jakością kształcenia, doradzanie organom Instytutu w zakresie rozwoju praktycznej części procesu kształcenia oraz udział w procesie kształcenia w postaci wykładów otwartych czy zajęć specjalistycznych dedykowanych przyszłym pielęgniarkom.

Pytania dotyczące jakości kształcenia znajdują się w ankietach kierowanych do absolwentów, w ramach monitorowania karier zawodowych absolwentów. Uogólniając wyniki badań z kilku ostatnich lat można stwierdzić, że absolwenci PWSZ w Głogowie wysoko oceniają Uczelnię w zakresie programów kształcenia oraz spełnienia ich oczekiwań związanych ze studiowaniem na wybranym kierunku.

W kwietniu 2021 r., skierowane zostały pisma do 8 podmiotów zatrudniających pierwszych absolwentów kierunku pielęgniarstwo studia Istopnia stacjonarne (cykl kształcenia 2017-2020) z prośbą o wypełnienie ankiety i wyrażenie opinii na temat stopnia przygotowania zawodowego naszych dyplomantów do pracy zawodowej w ramach zatrudnienia w placówce. Wyniki ankiety są przede wszystkim wykorzystane do modyfikacji metod, doboru treści programu studiów, dostosowując je do potrzeb pracodawców.

1. **Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej**

Kadra dydaktyczna Instytutu Medycznego to osoby, którzy stale i systematycznie podnoszą swoją wiedzę i umiejętności zawodowe oraz dydaktyczne. Każda z osób, wykazana w niniejszym wniosku (zał. nr 3, tab. 4), posiada doświadczenie praktyczne, związane z wykonywanym zawodem i poświadczone nie tylko odpowiednim stażem pracy, ale również odpowiednim kształceniem podyplomowym. W grupie tej są również długoletni i doświadczeni nauczyciele akademiccy, którzy łączą praktykę z teorią, jak i osoby zaangażowane w sposób aktywny w rozwój pielęgniarstwa.

Uczelnia stara się, aby w sposób systematyczny i przemyślany prowadzić politykę doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia, przede wszystkim poprzez zatrudnianie osób do prowadzenia zajęć, które posiadają odpowiednie kwalifikacje, doświadczenie i są w stanie nimi dzielić się ze studentami. Daje to możliwość połączenia teorii z praktyką, co stanowi nieocenioną wartość w kształceniu adeptów tego zawodu.

Każdy z nauczycieli akademickich, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, wynikającymi z ustawy – prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, jest poddawany okresowej ocenie nauczyciela akademickiego w oparciu o arkusz oceny. Pozwala on dokonać odpowiedniej weryfikacji osiągnięć nauczyciela akademickiego na przestrzeni okresu czasu, za jaki prowadzona jest ta ocena, wskazać jego słabe i mocne strony, a także jest narzędziem przydatnym w podejmowaniu decyzji o dalszej współpracy z daną osobą.

W swojej działalności Uczelnia dba również o kreowanie odpowiednich warunków stymulujących kadrę do ustawicznego rozwoju:

* daje możliwość udziału w konferencjach, sympozjach o zasięgu krajowym i/lub międzynarodowym dofinansowując w całości lub w części koszty związane z uczestnictwem w przypadku, jeśli jest to związane z afiliacją Uczelni;
* dofinansowuje publikacje naukowe będące potwierdzeniem uczestnictwa czynnego w konferencji (z afiliacją Uczelni);
* posiada Uczelniane Wydawnictwo PWSZ w Głogowie (80 pkt. MNiE);
* wspiera w realizacji poszczególnych projektów związanych z działalnością Instytutu Medycznego.

Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej Instytutu Medycznego obejmuje podnoszenie kwalifikacji (studia podyplomowe, specjalizacje, stopnie naukowe), działalność w ramach Stowarzyszeń i Towarzystw Naukowych, publikacje naukowe i artykuły w biuletynach samorządowych. Poniżej prezentujemy osiągnięcia poszczególnych nauczycieli akademickich Instytutu Medycznego:

1. Obszar podnoszenia kwalifikacji (najistotniejsze w okresie ostatnich 3 lat):

* mgr Patrycja Trzaniec - uzyskanie tytułu specjalisty w dz. pielęgniarstwa pediatrycznego (2022 r.);
* dr. n. med. Edyta Kędra- uzyskanie tytułu specjalisty w dziedzinie pielęgniarstwa rodzinnego (2021 r.);
* mgr Dorota Milecka - uzyskanie stopnia dr n. o zdrowiu (2021 r.);
* kilkunastu nauczycieli akademickich brało udział w cyklu szkoleń w zakresie prowadzenia zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (niskiej, pośredniej oraz wysokiej wierności, a także prowadzenia zajęć z pacjentem standaryzowanym i egzaminu OSCE). Łącznie 9 szkoleń w Głogowie, Łodzi i Suwałkach, zorganizowanych przez Europejskie Centrum Doradztwa z Lublina 2021-2022 r.);
* trzech nauczycieli (E. Todorov, A. Gnap, D. Milecka)- brało udział w Konferencji pt. „Symulacja Medyczna nową metoda kształcenia pielęgniarek i położnych” w Suwałkach (26-28.11.2021 r.);
* mgr Joanna Nowakowska – uzyskanie tytułu specjalisty w dz. piel. Chirurgicznego (2021 r.);
* mgr Joanna Halarewicz - ukończenie studiów podyplomowych „Prawo medyczne i bioetyka- 2020 r.”;
* mgr Patrycja Czyż, mgr Alicja Sawczak - uzyskanie tytułu specjalisty w dz. piel. chirurgicznego- 2020 r.;
* dr n. med. Edyta Kędra – udział w szkoleniu „Koordynowana opieka zdrowotna (KOZ) jako przedmiot wykładowy na uczelniach medycznych” (21-24 lipca 2020 r.);
* dr n. o zdr. Piotr Jerzy Gurowiec - w trakcie postępowania habilitacyjnego.
	1. Działalność w ramach Stowarzyszeń i Towarzystw Naukowych oraz inne formy działalności:
* utworzenie uczelnianego Koła Naukowego Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego (w składzie 12 nauczycieli akademickich PWSZ w Głogowie: A. Gnap, H. Sylwanowicz, E. Todorov, Z. Nowak, J. Halarewicz, K. Kruk, I. Szala, D. Milecka, E. Kędra, E. Garwacka-Czachor, B. Siedler, K. Stankowska). Działalność Koła Naukowego dokumentowana jest na stronie Instytutu Medycznego w zakładce „Koła Naukowe”. Pierwszą inicjatywą było zorganizowanie I Ogólnopolskiej Konferencji naukowo-szkoleniowej, która odbyła się w dniu 19.05.22 r. Z konferencji powstanie monografia z liczbą 80 punktów dla każdej publikacji;
* dwóch nauczycieli akademickich pełni funkcję konsultantów wojewódzkich, a także są członkami Wojewódzkich Rad do spraw potrzeb zdrowotnych dla woj. dolnośląskiego: dr n. med. Elżbieta Garwacka-Czachor (konsultant woj. w dz. piel. onkologicznego dla woj. dolnośląskiego) oraz dr n. o zdr. Dorota Milecka (konsultant woj. w dz. piel. pediatrycznego dla woj. dolnośląskiego);
* dr n.med. Elżbieta Garwacka –Czachor została członkiem Komisji Bioetycznej Instytutu Immunologii i Terapii Doświadczalnej im. Ludwika Hirszfelda Państwowej Akademii Nauk na kadencję 1.07.2021 r.- 30.06.2024 r.;
* dr n. med. Elżbieta Garwacka-Czachor- Wiceprezes Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, członek Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek Onkologicznych, członek Dolnośląskiego Stowarzyszenia Rozwoju Pielęgniarstwa Onkologicznego, członek Zespołu ds. lecznictwa szpitalnego NRPiP, Członek Komisji Prawa i Legislacji DORPiP; członek Zespołu do spraw Narodowej Strategii Onkologicznej przy Ministrze Zdrowia;
* dr n. o zdr. Dorota Milecka- członek Polskiego Stowarzyszenia Pielęgniarek Pediatrycznych, Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego oraz Polskiego Stowarzyszenia Sterylizacji Medycznej;
* dr n. med. Edyta Kędra - Członek Głogowskiego Towarzystwa Naukowego (od 2005 r.); Członek Towarzystwa Badań nad Jakością (od 2008 r.); Członek Rady Naukowej czasopisma „Pielęgniarstwo i Zdrowie Publiczne” wydawanego przez Akademię Medyczną im. Piastów Śląskich we Wrocławiu;, redaktor naukowy „Acta Scholae Superioris Medicinae Legnicensis, Zeszyty Naukowe” Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy (do grudnia 2014 r.); redaktor tematyczny kwartalnika „Puls Uczelni” (od lipca 2016); redaktor tematyczny kwartalnika „Pielęgniarstwo i zdrowie publiczne” (od 01.01.2017 – 31.12.2020); od 2022 r.- członek Uczelnianego Koło Naukowego Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego; członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie pielęgniarstwa w ochronie zdrowia pracujących (2022 r.);
* dr n. o zdr. Piotr Gurowiec - przewodniczący Państwowej Komisji Egzaminacyjnej Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Intensywnej Opieki; członek Państwowej Komisji Egzaminacyjnej Egzaminu Specjalizacyjnego w dziedzinie pielęgniarstwa ratunkowego; członek Rady Naukowej Instytutu Medycyny Pracy i Zdrowia Środowiskowego w Sosnowcu; członek Rady Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Katowicach; przewodniczący Komisji Prawa i Legislacji przy Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych w Katowicach; redaktor tematyczny czasopisma naukowego „Medical Science PULSE”; recenzent naukowy czasopisma specjalistycznego „Pielęgniarstwo specjalistyczne”; recenzent naukowy kwartalnika „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”; recenzent naukowy czasopisma Frontiers in Psychology; członek Kolegium Redakcyjnego Biuletynu Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Katowicach „Nasze Sprawy”; kierownik i wykładowca kursu kwalifikacyjnego Anestezjologia i Intensywna Opieka dla pielęgniarek; kierownik i wykładowca kursów kwalifikacyjnych i specjalizacyjnych z zakresu: badań fizykalnych, anestezjologii i intensywnej terapii; członkostwo w tow. nauk.: Polskie Towarzystwo Leczenia Oparzeń, Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym, Polskie Towarzystwo Kardiologiczne, Polskie Towarzystwo Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki, Towarzystwo Promocji i Jakości Opieki Zdrowotnej w Polsce;
* dr n. med. Elżbieta Garwacka-Czachor brała czynny udział w V Kongresie Onkologii Polskiej 22-23.10.21 r. Tytuł wystąpienia - Perspektywy rozwoju pielęgniarstwa onkologicznego;
* czynny udział dr E Garwackiej Czachor oraz dr n. o zdr. Doroty Mileckiej w konferencji - wraz z SKNPT. Referat pod tytułem „Laureatki Medalu im. Florence Nightingale z Dolnego Śląska”- uzyskanie wyróżnienia Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku za zajęcie I miejsca w Konkursie na najlepszy referat studencki wygłoszony podczas X Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Badania naukowe studentów w trosce o teraźniejszość i przyszłość”. Moduł nauki o zdrowiu-pielęgniarstwo, lekarski. Kwiecień 2021 r.;
* mgr Henryk Sylwanowicz- członek Stowarzyszenia Opieki Długoterminowej w Głogowie.
	1. Wybrane publikacje naukowe i artykuły w biuletynach samorządowych:
* Gurowiec PJ, Kędra E, Ogińska- Bulik N. The Relationship between Social Support and Secondary Posttraumatic Growth among Health Care Providers Working with Trauma Victims—The Mediating Role of Cognitive Processing. International Journal of Environmental Research and Public Health, 2022.
* Gurowiec PJ, Kędra E. The role of satisfaction with job ang congnitive trauma processing in the occurrence of secondary tramuatic stress symptoms in medical providers working with trauma victims. Frontiers in Psychology, 2022.
* Uchmanowicz I, Kubielas G, Serzysko B, Kołcz A, Gurowiec P, Kolarczyk E. Rationing of Nursing Care and Professional Burnout Among Nurses Working in Cardiovascular Settings.
* Gnap A, Szymczyk-Nóżka M. Kwalifikacja krwiodawców. Magazyn Pielęgniarki i Położnej, 2022; 4: 18-19;
* Kędra E, Giza M, Gurowiec PJ. Pacjent odmienny kulturowo w praktyce pielęgniarskiej- wyzwania i ograniczenia w opinii badanych pielęgniarek. Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu, 2021;
* Kędra E, Gurowiec PJ. Modele komunikacji w pielęgniarstwie. Biuletyn Samorządowy Nasze Sprawy, 2022; 2 (300): 22-24;
* Kędra M, Gurowiec JP. Pielęgniarstwo operacyjne wczoraj i dziś. Biuletyn Samorządowy Nasze Sprawy, 2021; 6(298): 26-28;
* Kędra E, Gurowiec PJ. Transplantologia- temat nadal aktualny. Biuletyn Samorządowy Nasze Sprawy, Październik 2021; 5 (297): 28-30
* Kędra E, Gurowiec PJ. Komunikacja jako ważny element warunkujący zarządzanie konfliktem w organizacji. Biuletyn Samorządowy Nasze Sprawy, 2021; 3 (295): 28-30.
* w dniach 12-13 listopada 2019 roku w Głogowskim Szpitalu Powiatowym odbyło się szkolenie z zastosowania kleju fibrynowego w chirurgii małoinwazyjnej, przeznaczone dla pracowników działu Advanced Surgery Baxter oraz przedstawicieli firmy Mölnlycke. Szkolenie składało się z dwóch części teoretycznej oraz praktycznej. Część praktyczna szkolenia obejmowała nowoczesne techniki hemostazy i uszczelniania w chirurgii małoinwazyjnej. Po raz pierwszy w głogowskim szpitalu została wykorzystana nowoczesna technologia pozwalająca na przechwycenie obrazu z kamery laparoskopu na bloku operacyjnym i przekazania go na salę konferencyjną. Uczestnicy szkolenia, przebywając na sali konferencyjnej i widząc pole operacyjne, mieli możliwość zadawania pytań operującemu lekarzowi dr n.med. Khalilowi Mohtarowi oraz obserwacji wykorzystania osprzętu chirurgicznego podczas zabiegu.

Szczegółowy wykaz publikacji naukowych zostanie przedstawiony komisji wizytującej w trakcie wizyty akredytacyjnej.

1. **Działalność naukowa studentów (studenckie koła naukowe, publikacje naukowe autorstwa lub współautorstwa studentów, organizacja sympozjów, konferencji naukowych o zasięgu krajowym i zagranicznym na wizytowanym kierunku).**

Kierunek pielęgniarstwo w PWSZ w Głogowie może się pochwalić dużą aktywnością naukową jego studentów. Na kierunku tym działają dwa **studenckie koła naukowe**: Studenckie Koło Naukowe Polskiego Towarzystwo Pielęgniarskiego (pod kierunkiem dr n. med. Elżbiety Garwackiej-Czachor) oraz Studenckie Koło Naukowe Symulacji Medycznej Stanów Nagłych w Pielęgniarstwie (pod kierunkiem mgr Adriana Kocika). Każde z wymienionych kół naukowych może się pochwalić następującymi aktywnościami:

* + - 1. Studenckie Koło Naukowe Polskiego Towarzystwo Pielęgniarskiego (pod kierunkiem dr n. med. Elżbiety Garwackiej-Czachor):
* 19.05.2022 –współorganizacja I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej „Inwestowanie w pielęgniarstwo i poszanowanie praw pielęgniarek – kontrowersje i wyzwania” organizowanej przez Koło PTP przy PWSZ w Głogowie, Studenckie Koło Naukowe PTP przy PWSZ w Głogowie oraz Instytut Medyczny PWSZ w Głogowie
* organizacja Szkoły Zdrowia - cykl comiesięcznych szkoleń w zakresie zdrowego stylu życia dla młodzieży z klasy prozdrowotnej Szkoły im. J. Wyżykowskiego w Głogowie; pierwsza edycja Szkoły Zdrowia zakończyła się w dniu 12.05.22 r.;
* 12 maja 2022 r. - organizacja obchodów Międzynarodowego Dnia Pielęgniarki w trakcie których wygłoszone zostały dwa referaty przez studentki: Przybylska Z. Florence Nightingale – ikona pielęgniarstwa; Żachowska A. Symbole i tradycje pielęgniarskie;
* 22-23 kwiecień 2022 – udział w Medycznych Targach Wiedzy w Krakowie organizowanych przez: Samorząd Studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum, IFMSA-Poland Odział Kraków, Polskie Towarzystwo Studentów Farmacji Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum, Polskie Towarzystwo Studentów Stomatologii oddział Kraków oraz studenci Wydziału Farmaceutycznego, Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Jagiellońskiego Collegium Medicum;
* aktualnie - prowadzenie badań naukowych „Znajomości kodeksu etyki zawodowej oraz przestrzegania jego zapisów przez pielęgniarki” – w trakcie opracowywania wyników badań;
* udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej „Pielęgniarstwo wobec wyzwań współczesności” zorganizowanej przez Instytut Nauk Medycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie 21 maj 2021 – opisane przy konferencjach naukowych;
* 22 październik 2021 – przeprowadzenie szkolenia na temat profilaktyki raka piersi na rzecz społeczności lokalnej;
* listopad 2020 - organizacja wystawy poświęconej obchodom Międzynarodowego Roku Pielęgniarki i Położnej zorganizowanej na terenie Uczelni;
* 6 marzec 2020 - udział w spotkaniu z Panią Jadwigą Omyło, nestorką pielęgniarstwa odznaczoną Medalem im. Florence Nightingale, które odbyło w siedzibie Dolnośląskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych we Wrocławiu.
	+ - 1. Studenckie Koło Naukowe Symulacji Medycznej Stanów Nagłych w Pielęgniarstwie (pod kierunkiem mgr Adriana Kocika):
* 30 maj 2022 – wraz z RUSS organizacja spotkania z p. Sieradzanem – „Pan Pielęgniarka”;
* 8 czerwca 2022 - szkolenia dla opiekunek dziecięcych w żłobku na ul. Strumykowej w Głogowie w zakresie udzielania pierwszej pomocy dzieciom do lat 3.

Studenci studiów Istopnia tego kierunku biorą aktywny udział w krajowych **konferencjach naukowych**:

* 19.05.2022 – udział w I Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej „Inwestowanie w pielęgniarstwo i poszanowanie praw pielęgniarek – kontrowersje i wyzwania” organizowanej przez Koło PTP przy PWSZ w Głogowie, Studenckie Koło Naukowe PTP przy PWSZ w Głogowie oraz Instytut Medyczny PWSZ w Głogowie; wygłoszone referaty: Świderska A. Pietrzak K. Kościewicz D. Walczuk J. Piątek S. Czyżewski K. Przybylska Z. Milecka D. Garwacka-Czachor E. Kędra E. Debata Oksfordzka – jako metoda pracy ze studentami Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie, na kierunku pielęgniarstwo; Garwacka-Czachor E. Milecka D. Pietrzak K. Czulińska W. Gruszka M. Świderska A. Rafałowicz K. Oruba K. Kościewicz D. Walczuk J. Przybylska Z. Bock A., Żachowska A. Szkoła Zdrowia – profilaktyka przez edukację. Promocja zaleceń Europejskiego kodeksu walki z rakiem; Jetoń-Boroń M. Czyżewski K. Nowicka S. Krause K. Mróz-Kaźmierczak E. Kocik A. Ocena stanu wiedzy studentów pielęgniarstwa PWSZ w Głogowie w obszarze postępowania w stanach nagłych u dorosłych i dzieci w oddziale szpitalnym. Wymiar prawno-medyczny; Żachowska A. Symbole pielęgniarstwa;
* 30.05.2022 r. - udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej „Medyczno-społeczne aspekty opieki nad człowiekiem w zdrowiu i w chorobie” organizowanej przez Instytut Nauk Medycznych Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie oraz Zakład Podstaw Pielęgniarstwa Uniwersytetu Medycznego w Lublinie; wygłoszone referaty: Pająk D. Szymańska A. Światowe trendy dotyczące ochrony zdrowia w aspekcie najnowszych danych demograficznych; Przybylska Z. Florencja Nightingale - ikona pielęgniarstwa.
* 21 maj 2021 – udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo – Szkoleniowej „Pielęgniarstwo wobec wyzwań współczesności” zorganizowanej przez Instytut Nauk Medycznych Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie; wygłoszone referaty: Baszyńska K. Piekarz D. Trzy dekady samorządności zawodowej pielęgniarek i położnych; Pietrzak K. Profilaktyka nowotworowa w świetle Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem;
* 22 kwietnia 2021 – udział w X Ogólnopolskiej Studenckiej Konferencji Naukowej „Badania naukowe studentów w trosce o teraźniejszość i przyszłość” Płock; wygłoszone referaty: Piekarz D. Baszyńska K. Bochniarz D. Motywy wyboru kierunku kształcenia, oczekiwania i plany zawodowe studentów pielęgniarstwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej; Baszyńska K. Piekarz D. Sokołowska-Mikityn A. Rafałowicz K. Klara A. Laureatki Medalu im. F. Nightingale z Dolnego Śląska;
* grudzień 2021 – udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowo-Szkoleniowej „Wielowymiarowość opieki pielęgniarskiej nad człowiekiem chorym” organizowanej przez: Instytut Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Medycznych i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Przyrodniczo-Humanistycznego w Siedlcach oraz Katedra Pielęgniarstw Zachowawczych, Zakład Interny i Pielęgniarstwa Internistycznego Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Lublinie; wygłoszone referaty: Pająk D. Unia Europejska w walce z rakiem.

Mogą się oni również pochwalić **publikacjami**:

* Przybylska Z. Uwarunkowaniach rozwoju i profesjonalizacji pielęgniarstwa. Magazyn Pielęgniarki i Położnej, 2022; 6;
* Szymańska A. Historia zawodu pielęgniarki. Biuletyn Informacyjny Dolnośląskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych „W Cieniu Czepka”, 2022; 5(367): 13-14;
* Kościk O. Kędra E. Gurowiec PJ. Specyfika opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w wieku podeszłym z zapalaniem płuc – studium przypadku. [w:] Kowalewska B. Jankowska B. Krajewska- Kułak E. Jakość życia w naukach medycznych i społecznych. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku. Białystok 2021;
* Spasiuk A. Kędra E. Gurowiec PJ. Opieka pielęgniarska środowiskowa nad pacjentką z lipodemią – studium przypadku. [w:] Kowalewska B. Jankowska B. Krajewska- Kułak E. Jakość życia w naukach medycznych i społecznych. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku. Białystok 2021;
* Reimann K. Garwacka – Czachor E. Problemy biopsychospołeczne pacjentki z rakiem piersi – studium przypadku. [w:] Kowalewska B. Jankowska B. Krajewska- Kułak E. Jakość życia w naukach medycznych i społecznych. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku. Białystok 2021;
* Piekarz D. Udział pielęgniarki w badaniach naukowych. Magazyn Pielęgniarki i Położnej, 2021; 4: 32-33;
* Klara A. Zawód pielęgniarki na przestrzeni wieków. Biuletyn Informacyjny Dolnośląskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych „W Cieniu Czepka”, 2021; 4:12-13;
* Gościewicz A. Graca A. Pielęgniarstwo - rozwój i profesjonalizacja. Biuletyn Samorządowy Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Jeleniej Górze, 2019; 11;
* Metera A. Gościewicz A. Kaczmarek K. Karpierz I. Reiman K. Trzebińska M. Wencel M. Pandemia – jak problemy z dydaktyką zmienić w pozytywy. Magazyn Pielęgniarki i położnej, 2020; 7-8: 44-48.

**Inne formy aktywności** studentów kierunku pielęgniarstwo studia Istopnia:

* 08 kwietnia 2022 - organizacja i przeprowadzenie debaty oksfordzkiej „Sprawowanie opieki pielęgniarskiej metodą procesu pielęgnowania w odniesieniu do modelu tradycyjnego jest najlepszą metodą opieki nad pacjentem i jego środowiskiem”;
* kwiecień 2021 – maj 2022 - udział studentów w cyklu szkoleń prowadzonych przez Europejskie Centrum Doradztwa z Lublina dotyczących wdrażania nowych metod nauczania w związku z uruchomieniem MCSM;
* 12 stycznia 2021 - udział studentów pielęgniarstwa w wykładzie on-line na temat szczepień przeciw Covid-19 prowadzonym przez lek. Waldemara Skibiszewskiego – ordynatora oddziału dziecięcego, wykładowcy w PWSZ w Głogowie;
* grudzień 2020 - przygotowanie prezentacji i przeprowadzenie szkolenia na temat udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej dla pracowników żłobka przy PWSZ w Głogowie: studentka II roku Karolina Baszyńska (opiekun Dorota Milecka - specjalista w dziedzinie pielęgniarstwa pediatrycznego);
* 10 marzec 2020 - udział studentów w seminarium on-line na temat zdarzeń niepożądanych, prowadzonym przez mgr Ewa Todorov- nauczyciela akademicki PWSZ w Głogowie;
* 5 luty 2020 - uczestnictwo studentów pielęgniarstwa z dr n. med. E. Garwacką- Czachor w wydarzeniu Nursing Now w Warszawie;
* 4 luty 2020 - udział studentów III roku pielęgniarstwa (Zuzanna Purgał, Lidia Wasielewska i Zuzanna Matczak) w zwiedzaniu Centralnego Archiwum Pielęgniarstwa Polskiego im. Barbary Purtak w siedzibie Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego w Warszawie wraz z dr n. med. E. Garwacką-Czachor;
* 8 grudnia 2019 - studentki pielęgniarstwa wzięły udział w Świątecznej Akcji Charytatywnej zorganizowanej przez Zespół Szkolno – Przedszkolny w Serbach organizując punkt medyczny (pomiar RR i udzielanie porad na temat zdrowia); dochód z imprezy został przeznaczony na pomoc dla Kasi z fundacji “Się pomaga”;
* grudzień 2019 - studenci I roku pielęgniarstwa wraz z mgr Ewą Todorov, a także władzami miasta i powiatu, już po raz trzeci odwiedzili małych pacjentów oddziału pediatrycznego oraz chirurgii dziecięcej Głogowskiego Szpitala Powiatowego z workiem prezentów mikołajkowych;
* 15 listopad 2019 – udział studentów I roku kierunku pielęgniarstwo, w ramach zajęć ze zdrowia publicznego, w konferencji “Profilaktyka Raka Piersi”, która odbyła się w Głogowie, w ramach projektu “Moja Mammografia – Idę bo Warto Żyć”;
* 8 listopad 2019 - udział studentów I roku pielęgniarstwa w szkoleniu na temat prewencji wypalenia zawodowego w ramach projektu Time2-Grow; szkolenie pt. „Wypalenie zawodowe, stres w pracy jak sobie z nimi radzić?”, poprowadziła Pani Monika Wróbel – psycholog, trener, asesor.
1. **Wdrażane innowacje i inne osiągnięcia na wizytowanym kierunku**
* utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w ramach projektu pn. „Utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej środkiem do poprawy jakości kształcenia pielęgniarek w Państwowej Wyższej szkole Zawodowej w Głogowie” (nr POWR.05.03.00-00-0021/19), realizowanego z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój Oś 7.4. Wsparcie dla obszaru zdrowia, Działanie 5.3 współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego”;
* na potrzeby biblioteki zaplanowany jest zakup automatu (książkomatu) pozwalającego na przyjmowanie i wydawanie książek w każdej dogodnej dla studenta porze;
* w ramach środków pozyskanych z Dydaktycznej Inicjatywy Doskonałości: zaplanowane jest doposażenie studenckich stanowisk w ramach praktycznej nauki zawodu na terenie szpitala (stetoskopy, ciśnieniomierze, termometry elektroniczne, wózki zabiegowe i pielęgnacyjne); szkolenie z dr D. Kilańską - zaplanowane na wrzesień 2022 r. (dodatkowe zajęcia dla studentów – warsztaty dotyczące przygotowania pacjenta do samozarządzania objawami towarzyszącymi POCHP i COVID – 19);
* obecnie w trakcie zakupu program Dorothea, program Statistica, oraz kombinezon symulacji stanu osoby z trudnościami w poruszaniu się i komunikacji;
* rok akademicki 2021/2022 –Milecka D. Kędra E. Garwacka-Czachor E. Poradnik pisania pracy dyplomowej - opracowanie i udostępnienie na potrzeby studentów w wersji on-line;
* w kwietniu 2022 r. odbyła Debata Oksfordza, która jako metoda pracy ze studentem została przeprowadzona po raz pierwszy, jest to nowe doświadczenie, które zgodnie z przeprowadzoną ankietą wśród studentów zostało przez nich pozytywnie odebrane i będzie kontynuowane w przyszłym roku akademickim;
* 8 lipca 2022 r. odbędzie się uroczystość Czepkowania tegorocznych absolwentów. Na uwagę zasługuje fakt, że studenci otrzymają na własność zakupione przez PWSZ w Głogowie mundurki pielęgniarskie z logo uczelni;
* październik 2022 r. planowany udział studentów Studenckiego Koła Naukowego Polskiego Towarzystwo Pielęgniarskiego (pod kierunkiem dr n. med. Elżbiety Garwackiej-Czachor) w Dolnośląskim Festiwalu Nauki;
* uruchomienie na kierunku pielęgniarstwo studiów IIstopnia od roku akademickiego 2021–2022;
* udział PWSZ w Głogowie w Projekcie UE : Program rozwojowy dla studentów i absolwentów kierunku „Pielęgniarstwo” w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Głogowie. Numer i nazwa Działania: 5.5 Rozwój usług pielęgniarskich. Numer i nazwa Osi priorytetowej: V. Wsparcie dla obszaru zdrowia. Okres realizacji projektu: 01.10.2018 r. – 30.09.2023 r.
* programy stypendialne - w trosce o zasoby kadrowe szpitali oraz mając na uwadze problemy związane z brakiem kadry pielęgniarskiej, Prezesi największych szpitali w regionie – Głogowskiego Szpitala Powiatowego sp. z o.o., oraz Miedziowego Centrum Zdrowia w Lubinie zaproponowali bezzwrotne stypendia dla studentów pielęgniarstwa; kolejna edycja programu stypendialnego została ogłoszona przez Głogowski Szpital Powiatowy.
1. **Udział (nauczycieli i studentów wizytowanego kierunku) w międzynarodowych programach**

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Głogowie została zaproszona do czynnego udziału w  projekcie „Kluczowe kompetencje dla pracowników służby zdrowia związane z telemedycyną i telezdrowiem” (Core competencies for health care professionals related to telemedicine and telehealth). Projekt realizowany od 01.09.2019 roku do 28.02.2022 roku, przez okres 30 miesięcy. Wnioskodawcą Projektu jest firma Plan B gemeinnutzige Gesellschaft fur berufliche Bildung mbH z Niemiec. Partnerami w Programie byli: Akkon Hochschule fur Humanwissenschaften – NIEMCY; Dobre Kadry. Centrum badawczo-szkoleniowe Sp. z o.o.- POLSKA; Koc University – TURCJA; Geseme 1996, S.L. – HISZPANIA; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Głogowie – POLSKA. Osobą reprezentującą PWSZ w Głogowie była dr n. med. Elżbieta Garwacka-Czachor.

Należy również wspomnieć o udziale dr n. med. E.Garwackiej -Czachor, mgr Ewy Todorov oraz dr n. o zdr. D. Mileckiej w międzynarodowym programie - Pielęgniarka XXI wieku. Organizatorem ze strony polskiej było Centrum Badawczo- Naukowe sp. z.o.o.- Dobre Kadry, liderem projektu Trendhuis BVBA, Belgia. Realizacja projektu polegała na wymianie dobrych praktyk w obszarze edukacji ustawicznej w zawodzie pielęgniarki. Cel główny: podnoszenie umiejętności i kompetencji pielęgniarek pozwalających na przełamywanie barier, ograniczeń i zagrożeń wynikających ze specyfiki zawodu. W ramach uczestnictwa wizytowano szpital Charity w Berlinie, szpital w Belgii oraz w Polsce w Brzegu. W ramach projektu strona polska brała udział w realizacji seminarium naukowego w Polsce oraz udział w organizacji spotkania stron projektu w Dolnośląskiej Okręgowej Izbie Pielęgniarek i Położnych we Wrocławiu. Czas realizacji 2019 rok. Udział w projekcie potwierdzony Certyfikatami.

Ponadtoczłonkowie SKN PTP z opiekunem Koła dr n. med. E. Garwacką-Czachor wzięli udział w projekcie Nursing Now. Warszawa 2020 rok. Nursing Now to trzyletnia globalna kampania prowadzona we współpracy z Międzynarodową Radą Pielęgniarek (ICN) i Światową Organizacją Zdrowia (WHO) w ramach programu Burdett Trust for Nursing.

1. **Współpraca z innymi uczelniami, instytucjami naukowymi i innymi podmiotami**

**Współpraca z innymi uczelniami, instytucjami naukowymi**. Udział nauczyciela akademickiego Instytutu Medycznego – dr n. med. Edyty Kędry – w zespole badawczym, w ramach grantu wewnętrznego Uniwersytetu Opolskiego – Wydział Nauk o Zdrowiu (projekt pt. „Uwarunkowania negatywnych i pozytywnych konsekwencji narażenia na wtórną traumę u przedstawicieli personelu medycznego”), wraz z przedstawicielami Uniwersytetu Łódzkiego – Instytut Psychologii zaowocował powstaniem czterech artykułów opublikowanych w czasopismach z IF:

* Gurowiec Piotr Jerzy, Ogińska-Bulik Nina, Michalska Paulina, Kędra Edyta, The Relationship between Social Support and Secondary Posttraumatic Growth among Health Care Providers Working with Trauma Victims—The Mediating Role of Cognitive Processing. Int. J. Environ. Res. Public Health 2022, 19, 4985. [https://doi.org/10.3390/ijerph19094985 **IF-3.39**](https://doi.org/10.3390/ijerph19094985%20IF-3.39)**; MNiSW/MEiN – 140 pkt.**
* Gurowiec Piotr Jerzy, Ogińska-Bulik Nina, Michalska Paulina, Kędra Edyta, Skarbaliene Aelita. The Role of Satisfaction With Job and Cognitive Trauma Processing in the Occurrence of Secondary Traumatic Stress Symptoms in Medical Providers Working With Trauma Victims. Frontiers in Psychology, January 2022; Volume 12; Article 753173, doi: 10.3389/fpsyg.2021.753173 **IF-2.990; MNiSW/MEiN – 70 pkt.**
* Ogińska-Bulik Nina, Gurowiec Piotr Jerzy, Michalska Paulina, Kędra Edyta, Prevalence and determinants of secondary posttraumatic growth following trauma work among medical personnel: a cross sectional study. European Journal of Psychotraumatology, 12:1, 1876382, DOI: 10.1080/20008198.2021.1876382 **IF-3.856**
* Ogińska-Bulik Nina, Gurowiec Piotr Jerzy, Michalska Paulina, Kędra Edyta, Prevalence and predictors of secondary traumatic stress symptoms in health care professionals working with trauma victims: a cross-sectional study. PLoS ONE 16(2): e0247596. [https://doi.org/10.1371/journal.pone.0247596 **IF-2.74**](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0247596%20IF-2.74)

Poza wspomnianym projektem dr n. med. Edyta Kędra bierze udział w dwóch innych projektach, które obecnie są w fazie realizacji:

* Wypalenie zawodowe wśród pielęgniarek/pielęgniarzy trzech województw (dolnośląskie, lubuskie, opolskie) – kierownik projektu dr n. med. Edyta Kędra
* Postawy studentów kierunków medycznych i niemedycznych wobec HIV/AIDS (PMWSZ w Opolu/Uniwersytet Opolski) - kierownik projektu dr Iwona Sobieraj.

W dniu 15 kwietnia 2019 r., w obecności Marszałków Województwa Dolnośląskiego i Opolskiego, Uczelnia podpisała porozumienie o współpracy z PWSZ im. Witelona w Legnicy, Karkonoską Państwową Szkołą Wyższą w Jeleniej Górze, PWSZ im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu oraz PWSZ w Nysie. Uczelnie zobowiązały się między innymi do wymiany informacji o kadrze i bazie dydaktycznej, wspólnego prowadzenia kursów i szkoleń, wspólnego aplikowania o fundusze zewnętrzne, tworzenia warunków do realizacji studiów dualnych, badań naukowych i prac rozwojowych, wymiany studentów, reprezentowania wspólnych interesów wobec administracji rządowej i samorządowej oraz innych organizacji funkcjonujących w obszarze nauki i szkolnictwa wyższego. Uczelnie partnerskie wchodzące w skład porozumienia realizują kształcenie na kierunku pielęgniarstwo Istopnia i IIstopnia (Jelenia Góra, Legnica, Nysa, Głogów – od października 2021), co daje nadzieje na owocną współpracę w rozwoju kształcenia wysoko wykfalifikowanej kadry pielęgniarek w regionie.

**Współpraca z innymi podmiotami.** Instytut Medyczny aktywnie współpracuje ze szkołą średnią – Liceum Ogólnokształcącym im. Jana Wyżykowskiego w Głogowie, w której to szkole funkcjonują klasy mundurowe. W ramach tej współpracy w dniu 11 stycznia 2022 r. nasz wykładowca (instruktor) – mgr Adrian Kocik – przeprowadził dla uczniów jednej z klas mundurowych Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Ponadto w marcu 2022 r. dla maturzystów tej samej szkoły dwaj kolejni nauczyciele naszego Instytutu (mgr Henryk Sylwanowicz, mgr Ewa Todorov) przeprowadzili warsztaty, których celem była promocja kierunku pielęgniarstwo. Odbyły się one w salach MCSM. Na pięciu stanowiskach pracy (stacjach), uczniowie zapoznali się z wybranymi procedurami wykonywanymi przez pielęgniarki. Każdy uczeń miał możliwość wykonania iniekcji, pomiaru ciśnienia, pielęgnacji rany czy też prawidłowego wykonania opatrunku. Do pokazów i ćwiczeń użyty został najnowocześniejszy sprzęt medyczny oraz fantomy.

Uczelnia, w tym również Instytut Medyczny, współpracuje również od października 2021 r. z Dolnośląskim Wojewódzkim Urzędem Pracy w ramach projektu „Kompetencje Na Start”. Studenci biorą udział w badaniu standaryzowanym testem pn. „Narzędzie do Badania Kompetencji NBK”, otrzymując zwrotnie informację w postaci raportu na temat poziomu kluczowych kompetencji, wymaganych do wykonywania pracy na wybranym lub zgodnym z wyuczonym zawodem stanowisku pracy. Uczestnicy o kluczowych kompetencjach na poziomie niezbędnym do wykonywania pracy otrzymają dodatkowe potwierdzenie wydane przez Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej. Zainteresowani mogą także skorzystać z konsultacji z doradcą zawodowym w zakresie rozwoju zawodowego, technik poszukiwania pracy, szkoleń zawodowych. Potwierdzona informacja o poziomie kluczowych kompetencji, wymaganych do wykonywania pracy na danym stanowisku pracy może zdecydować o przewadze konkurencyjnej osób w ubieganiu się o zatrudnienie u pracodawcy.

Studenci kierunku pielęgniarstwo studia Istopnia (Klaudia Pietrzak, Katarzyna Siwak, Martyna Judasz, Daria Kościewicz, Kamil Czyżewski) w ostatnich dwóch latach (2021, 2022) brali aktywny w badaniach profilaktycznych dzieci organizowanych przez Fundację Rolanda MC Donalda – w zakresie badań przesiewowych w programie „Nie nowotworom u dzieci”.

Ponadto dwóch nauczycieli akademickich aktywnie zaangażowało się w pracę CKPPiP w Warszawie, jako członkowie komisji egzaminacyjnych przeprowadzających egzaminy specjalizacyjne z pielęgniarstwa pediatrycznego (listopad 2020 - dr n. o zdr. Dorota Milecka) i ochrony zdrowia pracujących (luty 2022 - dr n. med. Edyta Kędra).

PWSZ w Głogowie bierze czynny udział w różnych przedsięwzięciach realizowanych przez lokalny samorząd terytorialny, m.in. związanych ze zdrowiem. Jedną z inicjatyw było podjęcie współpracy z Uczelnią w zakresie przygotowania Strategii Polityki Zdrowotnej dla Miejskiej Gminy Głogów w realizacji, której brali udział pracownicy naukowi Uczelni, również z Instytutu Medycznego.

1. **Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie realizacji i doskonalenia programów studiów, procesu i warunków kształcenia, ocena wyników tej współpracy**

PWSZ w Głogowie współpracuje z najbliższym otoczeniem społeczno-gospodarczym przez przedstawicieli placówek leczniczych, Radę Uczelni, Radę Dyrektorów Szkół Średnich oraz przez Dolnośląską Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych.

W celu dostosowywania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy i oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, Instytut Medyczny podejmuje starania ciągłego włączania w funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia interesariuszy zewnętrznych – głównie przedstawicieli szpitali, gdzie realizowane jest kształcenie praktyczne w zawodzie. Biorąc pod uwagę fakt, że większość kadry dydaktycznej to praktycy pracujący w zawodzie, władze Instytutu mają możliwość wymiany poglądów, doświadczeń oraz dyskusji dotyczącej praktycznej realizacji efektów uczenia się, zarówno na poziomie indywidualnym, jak i zbiorowym. Wszelkie uwagi są analizowane i na bieżąco monitorowane.

Udział interesariuszy otoczenia społecznego i gospodarczego w określaniu i realizacji efektów kształcenia odbywa się także poprzez obsadzanie wybranych zajęć specjalnościowych przez specjalistów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanych treści kształcenia związanych z praktyczną ich realizacją oraz poprzez współpracę w zakresie odbywania zajęć praktycznych i studenckich praktyk zawodowych. W wyniku tych działań interesariusze biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z jakością.

Kolejny obszar współpracy możliwy jest przez Radę Uczelni, do której w ramach kompetencji należy m.in. opiniowanie projektu strategii Uczelni, opiniowanie sprawozdania z realizacji strategii Uczelni, opiniowanie projektu statutu, monitorowanie gospodarki finansowej Uczelni, w tym: monitorowanie zarządzania Uczelnią.

Na szczególną uwagę zasługuje współpraca z Radą Dyrektorów Szkół Średnich przy PWSZ w Głogowie, która jest ciałem doradczym Rektora PWSZ w Głogowie. Członkowie Rady doradzają Rektorowi w zakresie podnoszenia efektywności i atrakcyjności kształcenia oraz dalszych kierunków rozwoju uczelni. Cały zespół działa na rzecz zbliżenia uczniów do środowiska akademickiego poprzez wspólne organizowanie różnego rodzaju przedsięwzięć naukowych czy kulturalnych. Głogowska uczelnia systematycznie poszerza i uatrakcyjnia ofertę kształcenia. Aby jednak wprowadzane zmiany były zgodne z oczekiwaniami regionu konieczna jest ścisła, wielopłaszczyznowa współpraca z lokalnym środowiskiem. Powołanie Rady Dyrektorów jest jednym z ważniejszych jej elementów.

Z uwagi na specyfikę kierunku, bardzo istotna jest współpraca z organizacjami pielęgniarskimi: Dolnośląską, Jeleniogórską i Wałbrzyską Izbą Pielęgniarek i Położnych. Wiodąca pod tym względem jest współpraca z DOIPiP we Wrocławiu, która polega na wspieraniu zarówno dydaktyków Instytutu Medycznego, jak i studentów. Możliwość publikowania artykułów studentów oraz ogłoszeń związanych z rekrutacją na preferowanych warunkach jest bardzo ważną formą promocji uczelni i rozwoju studentów. Podobnie bardzo dobrze układa się współpraca z NRPiP w Warszawie - także możliwość publikacji artykułów na łamach „Magazynu Pielęgniarki i Położnej” oraz objęcie patronatem honorowym organizowanej przez naszą Uczelnię konferencji w dniu 19.05.22 r. zarówno przez DOIPiP oraz NRPiP.

1. **Dystansowa ocena przydatności zawodowej absolwenta/monitorowanie karier zawodowych absolwentów**

Zgodnie z art. 352 ust. 14 i 15 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 ze zm.); Regulaminem Organizacyjnym Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie (art. 19) oraz Zarządzeniem Nr 54/2020 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie z dnia 24 lipca 2020 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Głogowie, Akademickie Biuro Karier przy PWSZ w Głogowie realizuje program badania „Losy zawodowe absolwentów PWSZ w Głogowie”.

Zgodnie z założeniami badanie jest realizowane bezpośrednio po ukończeniu studiów i obejmuje absolwentów wszystkich instytutów uczelni z uwzględnieniem podziału na kierunki. Studenci przy podbijaniu karty obiegowej wypełniają formularz, w którym wyrażają zgodę, bądź nie, na udział w badaniu. Na adresy e-mail respondentów (zgromadzone na podstawie deklaracji udziału w badaniu) wysyłane jest zaproszenie do udziału zawierające link prowadzący do ankiety. Czas potrzebny do wypełnienie formularza oszacowano na ok. 5-10 minut. Badanie ma charakter poufny, co oznacza, że uzyskane informacje służą wyłącznie do tworzenia zestawień statystycznych.

Przygotowywane z przeprowadzonego corocznego badania raporty obejmują obszary:

* statusu zawodowego absolwenta (m.in. sposób znalezienia pracy, moment rozpoczęcia pracy, czynniki decydujące o wyborze pierwszej pracy, zgodność podjętej pracy z kierunkiem kształcenia, poziom zadowolenia z pracy)
* planów na przyszłość;
* poziomu zadowolenia ze studiów (kwalifikacje uzyskane podczas studiów, ponowny wybór Uczelni i macierzystego kierunku, czynniki wpływające na wybór PWSZ w Głogowie, stopień wywiązania się z zapowiadanej ofert przy PWSZ w Głogowie, stowarzyszenie absolwentów).

Raporty zostaną przedstawione członkom komisji wizytującej w trakcie wizyty akredytacyjnej w naszej Uczelni.

1. Załącznik nr 3. Tabela 3. Liczba godzin realizowanych zajęć dydaktycznych w poszczególnych poziomach i formach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, studia Istopnia stacjonarne [↑](#footnote-ref-1)
2. Załącznik nr 3. Tabela 4. Wykaz nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo stacjonarne na studiach pierwszego stopnia. [↑](#footnote-ref-2)
3. Załącznik nr 3. Tabela 5. Wykaz nauczycieli akademickich realizujących zajęcia na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo stacjonarne na studiach drugiego stopnia [↑](#footnote-ref-3)
4. Załącznik nr 3. Tabela 6. Baza kształcenia praktycznego zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów prawnych realizujących praktyczną naukę zawodu [↑](#footnote-ref-4)